

品牌专业序号：PPZY2015C204

建设类型：ABC

江苏高校品牌专业建设工程一期项目 期末报告

学校名称 江苏师范大学（盖章）

专业类型 本科 高职高专

专业名称 教育技术学

专业代码 040104

项目负责人 陈琳

江苏省教育厅制
2019年5月

填写说明

1. 填写本《期末报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的 2015 年～2018 年主要目标任务填写本《期末报告》。

2. 本《期末报告》中涉及的论文、专著、专利、科研奖项、教学成果等均指本专业人员署名本单位，并通过合适方式标注“江苏高校品牌专业建设工程资助项目”（英文标志：Top-notch Academic Programs Project of Jiangsu Higher Education Institutions，英文标志简称：TAPP）的成果。

3. 本《期末报告》填写内容起止时间为 2015 年 6 月 8 日至 2018 年 12 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

4. 标志性成果请依据苏教高〔2015〕14 号文件中附件 2“江苏高校品牌专业建设工程一期项目指导性基本项目任务”中规定的要求填写，I 代表国际通用标准；II 代表国家级；III 代表省级。国际通用标准仅指专业通过国际等效的专业认证，国家级仅指教育部及以上部门所认定成果（项目、奖励、荣誉称号等，下同），省级仅指国家有关部委、省政府、省教育厅所认定成果，且不包括已立项但未结题的课题、已立项但未正式上线的在线开放课程、已立项但未出版（再版）的教材。省教育厅所认定成果，仅指以江苏省教育厅或江苏省教育厅办公室印发的正式文件（如编号为“苏教高”、“苏教办高”等）发文布置或公布结果的项目。任何其他部门、协会、组织的成果均不得作为标志性成果。任何与该品牌专业无关的成果不得列为标志性成果。

5. 标志性成果、经费使用情况、分项任务建设内容的相关证明请直接附在期末报告之后，除此之外无需制作其他附件。

6. 文字部分请用小四或五号宋体，栏高不够的栏目可酌情增加栏高。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《期末报告》封面之上不需另加其它封面，页码数（含相关证明材料）不要超过 150 页。

一、立项建设以来的总体进展情况

。1.1 总体评价

- 任务完成
- 任务基本完成
- 任务未完成

相应理由(不超过 200 字)：

专业改革连续第四次获得省教学成果奖；创新课程形态形成中国特色，取得国家级精品资源共享课、国家精品在线开放课程；创新立体资源、立体教材，获全国奖 10 项，建成省重点教材；人才培养创新特色鲜明，取得全国“挑战杯”大赛金奖、“互联网+”大赛铜奖；专业整体水平进入全国教育技术学专业第一方阵。作为硕士授权高校 C 类省品牌专业，完成“985/211”高校 A 类品牌专业标志性成果目标：II 级 4 项。

1.2 建设总体概述（不超过 5000 字）

①在立德树人方面取得的显著成绩；②项目总体目标及分项任务进展情况；③本专业整体建设水平与主要优势特色；④举措介绍（校内如何引领、国内如何成为标杆、国际如何具有影响）；⑤资金使用情况；⑥项目建设中存在的主要问题、改进措施，实施心得、意见建议；⑦其他需要说明的问题。

1. 立德树人方面取得的显著成绩

作为全省唯一的教育技术学品牌专业，深刻认识“两个率先”江苏以信息化促进教育现代化引领全国发展的重任，牢记新时代培养实现中华民族伟大复兴中坚、社会主义事业建设者和接班人专门人才的特殊使命，致力于在中国日益走近世界舞台中央的新时代培养教育信息化事业的担当引领者、创新建设者，将“复兴业、须人杰”作为江苏师范大学教育技术专业学生的共同目标与追求，教师以身作则、率先示范，立德树人成绩显著：

（1）学生志向高远。四年内有超过 40%的教育技术学本科生考取硕士研究生；2016 届本科毕业生已有 4 人考取北京师范大学（2 人）、华中师范大学、东北师范大学教育技术学博士研究生，该本科班的同学已攻读博士学位的占比达到 8%。

（2）创新活力强劲。学生获得大学生“挑战杯”国赛金奖、全国“互联网+”创新创业大赛铜奖，取得 2 项国家专利、4 项软件著作权，发表 10 篇 CSSCI 期刊论文，主持 16 项全国大学生创新创业项目，获得 3 项省本科生优秀毕业设计（论文）奖、1 个省优秀毕业设计团队，获得 2 项省师范生教学基本功大赛一等奖。

(3) 班集体拼搏奋进。2017 年和 2018 年先后有两个教育技术学专业班级，被评为江苏省先进班集体，并有 2 名学生获江苏省优秀学生干部。两支公益项目团队分别开展乡村信息化扶贫扶智和书法国画普及教育，分别获全国“互联网+”创新创业大赛铜奖和省“创青春”大赛银奖。

2. 项目总体目标及分项任务进展情况

(1) 项目总体目标完成情况

项目总体目标均已完成。

①综合实力。专业进入全国教育技术学专业第一方阵。各项专业指标在全国的相对位置都比品牌专业建设之前有大幅度提升；率先探讨智慧教育专门人才培养，在国内已产生示范性影响，先后有 20 多所学校来我校学习。在智慧教育专门人才培养方面，真正做出了开拓性、创新性和基础性的贡献。

②生源情况。与 12 所学校合建实践教育基地，通过前置兴趣培养、卓越人才强化培养、奖学金多样化、研究生推免制度等吸引优秀生源的制度和措施，使生源质量逐年提高，高考志愿录取率 100%。专业招生规模由原先每年招收 1 个班 40 人左右，增至招收 2 个班 100 多人。

③就业情况。坚持本科生攻读研究生的高层次就业导向，应届本科生考取硕士研究生的比例达 40.86%（4 届共毕业本科生 186 人，考取研究生 76 人）。注重毕业生职业道德素质、专业基础知识、专业实践能力、工作适应能力与发展潜力以及创新创造力的培养，毕业生就业率 100%，受用人单位普遍欢迎。

(2) 分项任务的进展情况

各分项任务进展利用，部分任务超额完成。

① 创新“334 型”师资队伍建设模式，提升教学团队整体水平

按照“教学之师、科研之师、创新创造培养之师，博士化、国际化、名师化，与时代对话、学界对话、政界对话、基层对话”的“3 师 3 化 4 种对话”（简称“334 型”）要求，打造了一支高质量教育技术专业师资队伍。

四年来，新增教授 3 人，引进与培养优秀博士学位教师 5 人，新增省青蓝工程学术带头人和“333 工程”培养对象 3 人次，资助 9 位教师到世界一流大学深造，具有国外教育背景教师超过了 50%；发表《教育研究》与 SSCI 论文 12 篇；2 人成为全国教育现代化（教育信息化领域）专家，1 人成为教育部教指委委员，2 人入围全国高校教育学-学者论文指数 TOP50（排名 16 和 21）。

该项分任务全面完成。

② 建设智慧型课程、立体化教材与资源，推进专业融合式教学改革

为支撑我校在全国率先探索教育信息化卓越人才（教育信息化建设者、管理者、服务者、创新者）培养，四年间进一步高度重视时代性、优质性、创新性的课程、教材及资源建设。建成智慧型课程平台，开发 5 门专业课程资源库，建成专业核心智慧型课程 2 门，1 门课程通过教育部国家级精品资源共享课验收，建成 1 门国家级精品在线开放课程、1 门省精品在线开放课程，自主建设 5 门在线开放课程，新增双语课程和全英文课程 3 门，取得 3 部省重点教材，由国家级出版社出版 11 部专业教材，10 多项与专业核心课程相关的数字资源获全国教育教学信息化大赛奖。

该项分任务全面完成，其中建设在线课程、出版教材、开发数字资源并获全国奖等的数量，都超额完成，另还新增取得国家精品在线开放课程。

③ 整合省部级平台资源，大力完善实验实训条件

建成教育部—乐高“创新人才培养计划”教师培训基地，能为学生提供开发实践支持的江苏省教育信息化工程技术研究中心通过验收，建成全国首个省级智慧教育研究平台——省高校哲学社会科学重点研究基地智慧教育研究中心，创建了智慧教育研创室/智慧教室，创新了智慧型课程平台系统，新建了虚拟演播实验室、教育机器人实验室、AR/VR 开发实验室、全息与 3D 打印设计实验室、现代认知实验室。

该项分任务全面完成。

④ 以国家顶级赛事为抓手，全面激发学生创新创业潜能

始终将提升学生的创新创业能力作为专业改革的核心任务。学生的创新创造能力得到极大提升，获全国大学生“挑战杯”金奖、中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，2 人获得江苏省师范生教学基本功大赛一等奖，获省普通高校本科优秀毕业论文一等奖/优秀毕业设计团队奖 2 项，本科生发表 CSSCI 论文 10 篇，取得 4 项计算机软件著作权。

本分项任务全面完成，其中获得全国大学生竞赛奖项、软件著作权、国家级竞赛奖、国家级大学生创新创业项目、省优秀本科毕业设计或毕业论文奖的任务，超额完成。

⑤ 发挥信息技术优势，推动国际教学交流与合作再上新台阶

牢记我省“建一流专业 育一流人才”的品牌专业建设初衷，用有限的资金施巧力全力打造具有国际竞争力的创新型人才。创新视真教学平台，邀请美国纽约州立大学、加州大学等国际知名学者给学生远程授课指导；与世界排名前 20 左右的高校合作（伦敦大学、多伦多大学、南洋理工大学）对本专业 10% 的同学进行海外教育与培训；发起、组织、承办首届智慧教育国际研讨会（1168 人与会），加强了师生与全世界同行的广泛交流，由本团队执笔起草的大会成果《智慧教育宣言》，产生了广泛的

国际影响；四年内资助每个本科生至少参加一次国内举办的有影响力的国际学术活动。

本项分任务中，毕业生海外境外深造比例达 10% 的任务未完成。

⑥ “教-研-用”有机协同，持续推进教育教学研究与改革

四年来，本专业坚持开展以教育信息化推进教育现代化、发挥信息技术对教育革命性影响、造就技术变革教育专门人才的研究，主持 6 项国家级教育科学课题，2 人参与《中国教育现代化 2035》制定的前期部分工作，执笔起草了教育部《中小学数字校园建设规范(试行)》，参与了联合国教科文组织部分文件的起草，取得省高等教育教学成果奖 1 项，合作取得国家级基础教育教学成果一等奖，获得省哲学社会科学优秀成果奖三等奖 3 项，发表 SSCI、CSSCI 教育信息化论文 100 多篇，其中发表在《教育研究》和 SSCI 一区的论文 4 篇，《新华文摘》全文转载论文 1 篇，教育改革建议获省委书记批示，本专业教师在全国做教育改革方面的报告 40 多场。

本项分任务全面完成，其中获得国家级教育科学课题、省哲社奖、发表 SSCI 论文的任务，超额完成。

3. 本专业整体建设水平与主要优势特色

(1) 整体建设水平

经过四年的建设，本专业的整体水平处于全国教育技术学专业第一方阵。专业建设成效和专业特色明显，受到教育部“教指委”的高度评价，受到专业同行的高度认可，在国内教育技术学领域产生较大的社会影响，20 多所高校同行先后到访交流学习专业人才培养的举措与经验。为顺利通过专业认证做好了充分准备。

(2) 主要优势特色

①以德为先、生为本、创为核的人才培养

将德为先、生为本、创为核的理念转化为始终如一的行动，从入学到毕业开展全程浸入式专业思政教育以及开展创新创业教育与活动，探索专业课程思政教育、创新创造教育的新方法，不断完善教书育人、管理育人、服务育人和环境育人四位一体的育人体系，全方位提升学生的创新创造能力，“复兴业，须人杰”成为学生的追求与自觉行动。支持每位学生至少参加一次国内外学术性活动，所有班级配备名校博士担任兼职辅导员，学生创新创造能力得到极大提升。

②“334 型”师资的担当引领

以“复兴业，须人杰”为本专业人的追求，形成了一支按照“334”型建设的引领型、有担当的教育信息化师资队伍。2 名教师入选教育部教育现代化（教育信息化领域）专家；2 位教师入围全国高校教育类-学者论文指数 TOP50（排名 16、21）；

发表 CSSCI 期刊“教育信息化”论文总数的 1/12，“智慧教育”论文的 2/5；取得全国第一个智慧教育省级研究基地，决策咨询报告得到省委书记批示；在全国做教育改革创新报告 40 多场。

③ “四位一体”的立体式创新培养改革

在全国率先确立教育信息化建设者、管理者、服务者、创新者、信息技术教师 and 理论、技术、艺术、工程“四位一体”的专业人才的培养目标，并逐步被兄弟院校移植；实施“学创贯通”的专业人才培养模式，培养过程贯穿创新要求、创新措施和创新考核；创新假期业界锻炼、能力领衔、成果激励等多样的培养制度；创新“知行创合一”的人才培养理念；创新课程内容体系，融入智慧教育、教育大数据、人工智能等前沿研究成果；创新设计打造智慧型课程新形态；创新数字化、立体化、精品化的教材与课程资源体系。

4. 举措介绍（校内如何引领、国内如何成为标杆、国际如何具有影响）

（1）发挥品牌效应引领校内专业建设创新发展

四年来，既着眼于品牌专业本身建设，又力求形成引领校内发展的做法。建设具有“四种对话”能力的新时代教师以及创新智慧型课程，在校内很好地发挥了品牌示范效应。学校高度重视智慧型课程，在全校范围内大力推广智慧型课程。策划并承办的首届智慧教育国际研讨会，成为全校规模最大的国际学术会议。

（2）创新教育信息化专业人才智慧化培养打造国内标杆

人才培养目标与要求紧密贴合国家教育信息化战略、新时代的社会发展需求以及江苏率先实现教育现代化的要求定位，在此基础上根据时代要求进行创新探索。建构“技理法引领”（技术应用开发、教育信息化理论和教育方式方法创新的引领者）的教育信息化专门人才培养体系，探索“知行创一体”人才培养新模式；与达内科技、木牛流马、西普教育、华网科技等企业合作，与中央电教馆、省电教馆协同，开放借力，让教育更好对接行业与时代，保持教学内容鲜活；新建教育机器人实验室、AR/VR 开发实验室、现代认知实验室等专业实验室；搭建创新视真教学平台，聘请国际知名教授给学生远程授课；支持每位学生参加一次国内外学术性活动；为班级配备名校博士担任兼职辅导员。

创新教育信息化专业人才智慧化培养，受到教育部教指委主任、教育部科学技术司司长等领导和同行的高度认可，部分做法已在至少 10 次全国会议上介绍，并被广泛移植。

（3）发时代先声、引时代之行提升国际影响力

发起并承办“首届智慧教育国际研讨会”。发布了产生广泛国际影响的大会成果

《智慧教育宣言》。

创新智慧型课程新形态，并率先启动智慧型课程的建设与研究，使智慧型课程成为中国课程创新品牌。

在国际知名刊物上发文介绍品牌专业建设理论与经验，发表 SSCI 论文 10 篇。

5. 资金使用情况

省拨经费 350 万元，已使用 319.22 万元，占比 91.2%。未支的经费主要留用于 3 位博士引进的人才补贴。

经费使用绩效高，专业建设水平进入全国第一方阵，用 C 类品牌专业的经费，取得了 A 类品牌专业达到的标志性成果水平。

6. 项目建设中存在的主要问题、改进措施，实施心得、意见建议

(1) 存在问题及改进措施

由于地处苏北，人才引进困难。今后将更好整合省优势学科资源，加大人才引进力度。

(2) 实施心得

人力资源是第一资源，品牌专业建设要将“334”型团队建设放在优先发展的位置；品牌专业建设取得成效的关键是德为先、生为本、创为核。

(3) 意见建议

建议我省今后在划拨教育建设经费时，将教育技术学专业执行理科或工科的经费标准。因为该专业是全国两个可在三种学位中选授的专业之一，其选授教育学、理学、工学学位，该专业办学更多具有理学与工学的特点，专业实验室经费投入巨大。

二、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中 2015 年-2018 年 工作计划 ¹	实际完成情况 ²	未完成的计划 任务及原因
教师发展与 教学团队建设	<p>(1) 以“三师、三化、四种对话”教师特色铸造为基础，把教师作为引领智慧教育大师与名家加以打造。</p> <p>(2) 每年派出 2 名教师到世界顶尖学校研究深造。</p> <p>(3) 引进培养国际国内名校优秀博士 5 人。</p> <p>(4) 教授增加到 6 人。</p> <p>(5) 40 岁以下教师具有博士学位的比例达到 80%。</p> <p>(6) 国外教育背景的教师达到 20%。</p> <p>(7) 形成“战略科学家+大师+团队”的创新专业建设团队、智慧教育科技创新团队。</p>	<p>(1) 完成。形成了“334”型的教师队伍，在全国智慧教育方面起到了很好的引领研究作用。</p> <p>(2) 超额完成。建设期内 9 位教师到世界名校访学（安涛、尹卫刚、黄如民、丁杰、杨现民、胡永斌、张琪、朱守业、王运武分别到哈佛大学、伦敦大学教育学院、南洋理工大学、纽约州立大学等学校访学）。</p> <p>(3) 完成。新增名校博士 5 名（胡永斌、张琪、程岭、潘剑寒、杜明晶）。</p> <p>(4) 完成。教授 6 人，增王帆、杨现民、李子运 3 人。</p> <p>(5) 超额完成。40 岁以下的 7 名，博士学位比例 100%。</p> <p>(6) 完成。国外教育背景教师 15 人，超过教师数的 50%。</p> <p>(7) 完成。2 人成为全国教育现代化（教育信息化领域）专家（陈琳、杨现民，全国共 49 人，江苏 3 人），2 人入围全国高校教育学-学者论文指数 TOP50（排名 16 和 21）；新增 333 工程培养对象 2 人，新增省哲学社科优秀成果奖获得者 3 人（王帆、王运武、程岭）。</p>	

¹ 请如实填入《项目任务书》的既定计划，不可选填、错填、漏填。

² 根据苏教高函（2016）2 号文件要求，有关论文、专著、专利、科研奖项、教学成果等均须以合适方式标注“江苏高校品牌专业建设工程资助项目”（英文标志：Top-notch Academic Programs Project of Jiangsu Higher Education Institutions，英文标志简称：TAPP）标识，否则不得作为项目考核验收内容。

分项任务建设内容	《项目任务书》中 2015 年-2018 年 工作计划 ¹	实际完成情况 ²	未完成的计划 任务及原因
课程教材资源开发	<p>(1) 以教育数据分析与管理为基础，以运用现代信息技术引领教育方法和模式的变革为目标，建构教育技术学“理论+技术+艺术+工程/项目”与时代相匹配的课程新体系。</p> <p>(2) 建构大规模教育协同体与人才培养资源创新共享平台，开发 5 门专业课程资源库。</p> <p>(3) 创新开发智慧教育专门人才培养教材和立体化智慧化课程资源。</p> <p>(4) 打造智慧型课程平台。</p> <p>(5) 开设 2 门双语课程。</p> <p>(6) 建设 2 门在线开放课程。</p> <p>(7) 取得国家级精品资源共享课 1 门。</p> <p>(8) 建成惠及全省全国教育技术学专业的专业智慧型课程资源库。</p> <p>(9) 建成专业核心智慧型课程 2 门。</p> <p>(10) 编写系列智慧教育专门人才培养教材 5 部。</p>	<p>(1) 完成。建构了创新引领的教育技术学“理论+技术+艺术+工程/项目”专业人才培养新的课程体系。</p> <p>(2) 完成。开发资源共享平台，建 5 门专业课程资源库（《学习资源设计与开发》《网络程序设计》《教育大数据管理与创新应用》《影视制作》《现代教育技术》）。</p> <p>(3) 完成。已开发智慧教育专门人才培养教材和资源。</p> <p>(4) 完成。原创开发了智慧型课程平台。</p> <p>(5) 超额完成。开设 2 门双语课程（《教育技术研究方法》《信息化教学设计》）、1 门全英文课程（《教育技术专业英语》）。</p> <p>(6) 超额完成。建成 1 门国家精品在线开放课程，1 门省精品在线开放课程，另建 5 门在线开放课程《中小学教师数据素养》《网络程序设计》《影视制作》《多媒体技术及应用》《信息技术课程标准与教材研究》。</p> <p>(7) 完成。建成 1 门国家级精品资源共享课。</p> <p>(8) 完成。建设 5 门专业课程资源库。</p> <p>(9) 完成。建成《现代教育技术》《摄像技术》两门。</p> <p>(10) 超额完成。创新开发已由国家级出版社出版的智慧教育专门人才培养教材 11 部（《智慧校园——实现智慧教育的必由之路》《互联网+教育：学习资源建设与发展》《学习科学与技术》《学习分析技术与方法》</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中 2015 年-2018 年 工作计划 ¹	实际完成情况 ²	未完成的计划 任务及原因
	<p>(11) 5 项专业核心课程相关的数字资源获全国或国际大奖。</p>	<p>《互联网+教育：中国基础教育大数据》《网络程序设计》《泛在学习时代的资源建设：走向生成与进化》《教育信息化战略规划学》《大学生数字化阅读》《微时代社会化学习力量》《高校精品课程传播共享研究》）；另取得 3 部省重点教材（《现代教育技术》《学习分析技术与方法》《智慧学习理论与方法》）。</p> <p>(11) 超额完成。开发的专业数字资源有 10 项获全国教育教学信息化大赛奖（《智慧型课程》《智慧学习及其内涵》《什么是智慧教育环境》《智慧教室的构成》《智慧教室的概念及特征》《虚拟交互投影训练系统》《3D 仿真投影讲解》《新型自主学习》《微课的设计与开发》《Teachers' roles position in blended learning》）。</p>	
<p>学生创新创业训练</p>	<p>(1)继续推进实践实训工程平台的建设，建设实习实训基地，提高学生的创新能力和科学研究的兴趣和能。</p> <p>(2)力争学生获得 1 项全国大学生竞赛奖项。</p> <p>(3) 获得 1 项软件著作权。</p> <p>(4)获得国家级大学生创新创业项目 5 项。</p>	<p>(1) 完成。建成了教育部一乐高“创新人才培养计划”教师培训基地，将省教育信息化工程技术研究中心、智慧教育研究中心作为实践实训平台加以建设和利用，新增徐州市电教馆、王杰中学等 8 个实践基地。</p> <p>(2) 超额完成。获全国大学生“挑战杯”创业大赛金奖 1 项；获全国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 1 项。</p> <p>(3) 超额完成。取得 4 项软件著作权，另获 2 项实用新型专利。</p> <p>(4) 超额完成。获国家级大创项目 16 项。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中 2015 年-2018 年 工作计划 ¹	实际完成情况 ²	未完成的计划 任务及原因
	<p>(5) 获得国家级竞赛奖 5 项。</p> <p>(6) 获得省师范生基本功大赛一等奖 2 项。</p> <p>(7) 5% 以上的学生发表研究论文，累计 CSSCI 论文 10 篇。</p> <p>(8) 获省优秀本科毕业设计或毕业论文三等奖以上 2 项。</p> <p>(9) 继续保持毕业生 100% 就业率。</p> <p>(10) 考研录取率不低于 35%。</p>	<p>(5) 超额完成。获国家级竞赛奖 12 项。</p> <p>(6) 完成。获省师范生基本功大赛一等奖 2 项。</p> <p>(7) 完成。发表 C 刊论文 10 多篇。</p> <p>(8) 超额完成。获省优秀本科毕业论文一等奖 1 项、省优秀毕业设计二等奖 2 项、优秀毕业设计团队 1 个。</p> <p>(9) 完成。就业率 100%。</p> <p>(10) 完成。4 年考研录取率平均为 40.86%。</p>	
国内外教学交流合作	<p>(1) 创新视真教学平台，聘请世界大师给学生远程授课指导，与开放性课程相结合，力求实现“天下名师皆我师”。</p> <p>(2) 与国外高校进行学生交换培养，提高毕业生的国际名校深造比例。</p> <p>(3) 创造条件扩大招收留学生。</p> <p>(4) 加强与国际知名大学合作，走出一条与国际知名大学合作的新模式。</p> <p>(5) 与徐州市合作与共建，将智慧研创室和创客空间融合，开发智慧教育产品。</p>	<p>(1) 完成。开发创新视真教学平台，邀请国外知名专家开展远程授课。</p> <p>(2) 完成。23 位同学分别赴英国伦敦大学、加拿大多伦多大学、新加坡南洋理工大学交流，1 人考取世界名校（前 50）研究生；所有教育技术学本科生在大学读书期间，都给予一次参加在国内举办的智慧教育方面国际展览或国际会议的机会。</p> <p>(3) 完成。2017 年开始探索教育技术专业与软件工程专业协同培养国际复合型人才，招收留学生 60 人。</p> <p>(4) 完成。与南洋理工大学建设了合作培养模式。</p> <p>(5) 完成。学生与徐州市教育局、徐州华网科技有限公司联合研发 3 款软件平台，分别是智能学习平台（学讲平台）、成教教学管理信息系统、巡课系统。</p> <p>(6) 完成。发起并组织、承办首届智慧教育国际研讨</p>	毕业生海外境外深造比例未达到，主要原因是国内高校国际影响力越来越大，优秀本科毕业生更愿意在国内名校攻读研究生。

分项任务建设内容	《项目任务书》中 2015 年-2018 年 工作计划 ¹	实际完成情况 ²	未完成的计划 任务及原因
	<p>(6)举办一次全国性的信息化与智慧教育交流研讨会。</p> <p>(7) 学生国外研修达 15 人次。</p> <p>(8) 毕业生海外境外深造比例达 10%。</p>	<p>会，1168 人与会，发布了由本团队执笔起草、产生广泛国际影响的大会成果《智慧教育宣言》。</p> <p>(7) 超额完成。23 位同学分别赴英国伦敦大学、加拿大多伦多大学、新加坡南洋理工大学交流。</p> <p>(8) 未完成。1 人考取世界名校（排名 21）研究生。</p>	
教育教学研究与改革	<p>(1) 推进“前延后续两段式教育实习”和“全程浸入式见习”工程，提炼具有示范性的实习、见习模式。</p> <p>(2) 完善实践教学模式，建构研究型教师培养的实践教学体系。</p> <p>(3)建构大规模教育协同体与人才培养资源创新共享平台，开展智慧学习、形成可推广的智慧教育新模式、智慧学习评价方法，具体采取 4 项措施：一是研究大规模海量课程资源平台支持的多元化、个性化、自主化、全天候、全层次、全交互的学习模式或教育介入模式；二是研究共同体验、共同经验、共同成长成才的学习共同体文化；三是研究基于大数据的学生发展性评价体系，探索改革智慧教育的理念和实</p>	<p>(1) 完成。制定新的服务智慧教育发展的人才培养方案，“前延后续两段式教育实习”和“全程浸入式见习”工程全面实施，实施“学研创”“学创贯通”人才培养模式。</p> <p>(2) 完成。优化了校内外协同的实践教学体系，扩增实践教学基地，强化校外实践指导老师队伍，提升校内教师的实践指导能力。</p> <p>(3) 完成。创新的智慧型课程形态，入选 2015 年中国教育信息化十大新闻，收录入教育部教育信息化发展报告；创新的智慧型课程被许多学校采用；2 人参与中国教育现代化 2035 制定的前期部分工作，执笔起草了教育部《中小学数字校园建设规范(试行)》，教育改革建议获省委书记批示，本专业教师在全国做教育改革方面的报告 40 多场。</p> <p>(4) 超额完成。取得全国教育科学规划国家级课题 2 项，另外获得国家哲学社会科学课题 1 项（陈琳、王帆、安涛）。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中 2015 年-2018 年 工作计划 ¹	实际完成情况 ²	未完成的计划 任务及原因
	<p>践路径；四是建设智慧型课程平台，推广“学研创”教学成果。</p> <p>(4)力争获得全国教育科学规划课题 1 项。</p> <p>(5)获得省级教育教学研究课题 1 项。</p> <p>(6)获得省哲学社会科学优秀成果一等奖或二等奖等 1 项。</p> <p>(7)发表 SSCI 及《教育研究》论文 8 篇。</p> <p>(8)智慧卓越教师标准成为国家标准或行业标准。</p> <p>(9)取得省级教学成果奖 1 项。</p>	<p>(5) 超额完成。获得省教育科学规划课题 3 项，省教改课题 1 项（“基于移动端的混合式教学模式研究”成为省教改研究课题（王娟、杨现民，已结题）。</p> <p>(6) 完成。获得省哲学社会科学优秀成果奖三等奖 3 项（王帆、王运武、程岭）。</p> <p>(7) 超额完成。发表《教育研究》及 SSCI 论文 12 篇，其中发表 SSCI 一区论文 3 篇，《新华文摘》全文转载论文 1 篇。</p> <p>(8) 完成。制定《智慧卓越教师标准》，通过了由中国教育技术协会组织的专家审定。</p> <p>(10) 超额完成。获省高等教育教学成果二等奖 1 项（《“知行创一体 技理法引领”——教育信息化专门人才培养的探索与实践》），合作取得国家级基础教育教学成果一等奖、江苏省基础教育教学成果二等奖各 1 项。</p>	

三、标志性成果完成情况

本专业依据资助类型和高校类型需完成的标志性成果数目及级别		作为硕士授权高校 C 类的省品牌专业，需要完成标志性成果：III级 2 项
实际完成的标志性成果数目及级别		II级 4 项，III级 9 项 (未将 16 项全国大学生创新创业项目、4 项全省微课比赛获奖、3 项省哲学社会科学优秀成果奖、2 项合作取得的国家级教学成果奖和省教学成果奖计算在内)。
标志性成果（注明级别）清单 ³		
成果级别	序号	成果名称（请注明文件编号）及描述
II	1	国家级精品资源共享课——《现代教育技术》 (教师厅函【2017】3号)
	2	国家精品在线开放课程——《现代教育技术》 (教高函【2019】1号 《教育部关于公布 2018 年国家精品在线开放课程认定结果的通知》)
	3	全国第十届“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖——《徐州九术信息科技有限公司》 (教育部、共青团中央、人社部、中国科学技术协会、中华全国学生联合会联合发布获奖名单，2016年)
	4	第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖——《乡村振兴信息化综合服务》 (教高函【2018】22号)

³标志性成果请依据苏教高〔2015〕14号文件中附件2“江苏高校品牌专业建设工程一期项目指导性基本项目任务”中规定的要求填写，I代表国际通用标准；II代表国家级；III代表省级。国际通用标准仅指专业通过国际等效的专业认证，国家级仅指教育部及以上部门所认定成果（项目、奖励、荣誉称号等，下同），省级仅指国家有关部委、省政府、省教育厅所认定成果，且不包括已立项但未结题的课题、已立项但未正式上线的在线开放课程、已立项但未出版（再版）的教材。省教育厅所认定成果，仅指以江苏省教育厅或江苏省教育厅办公室印发的正式文件（如编号为“苏教高”、“苏教办高”等）发文布置或公布结果的项目。任何其他部门、协会、组织的成果均不得作为标志性成果。任何与该品牌专业无关的成果不得列为标志性成果。凡是故意填写不符合条件的成果为标志性成果，以及将无级别、低级别成果标为高级别成果的，期末报告不予通过。

III	1	省高等教育教学成果奖二等奖——《“知行创一体 技理法引领”教育信息化专门人才培养的探索与实践》 (苏教人【2017】15号)
	2	教育部教师培训基地——教育部—乐高“创新人才培养计划”教师培训基地 (教师司函【2015】47号)
	3	江苏省高等学校重点教材——《学习分析技术与方法》 (苏教高函【2018】3号) 《学习分析技术与方法》科学出版社2018年出版。
	4	江苏省在线开放课程——《现代教育技术》 (苏教高函【2017】13号)公布立项 已成为国家精品在线开放课程,按规定自然成为通过验收的省在线开放课程。
	5	江苏省高等教育教改研究课题——《基于移动终端的混合式教学模式研究》 (苏教高函【2017】48号) 已结题。
	6	江苏省本科优秀毕业论文二等奖——《大数据支持下的中小学高效互动课堂研究》 (苏教高函【2018】30号)
	7	江苏省本科优秀毕业设计——《汉语拼音学习系统APP的设计与开发》 (苏教高【2018】3号)
	8	江苏省本科优秀毕业设计团队奖——《微课弥合学生差异的实证研究》 (苏教高【2018】3号)
	9	江苏省本科优秀毕业论文一等奖——《教育技术学研究热点探析——基于词频分析和共词聚类分析的期刊文献研究》 (苏教高【2016】18号)

四、建设期内本专业“精彩三事例”

序号	事情及“精彩”的理由 ⁴
1	<p style="text-align: center;">创新“互联网+”智慧型课程新形态</p> <p>2015年起江苏师范大学教育技术学品牌专业团队紧紧把握创新型强国建设必须发展智慧教育的战略需求，创新智慧型课程新形态，并率先启动智慧型课程的建设与研究，使智慧型课程成为中国课程创新品牌。</p> <p>“智慧社会”是“十九大”报告对人类社会发​​展大势的科学判断。智慧社会的教育必然走向智慧教育。智慧教育的突破口在智慧型课程，只有通过课程形态的时代化创新，才能真正使教育成为具有时代智慧的教育，才能使教育适应并引领智慧社会的发展。</p> <p>创新“互联网+”智慧型课程新形态精彩之处在于：</p> <p>(1) 引领发展的原创性。智慧型课程是在微课、MOOC、翻转课等课程形式基础之上的创新，立足于“原创”“引领”定位与设计，有望成为中国教育创新的世界课程新形态品牌。</p> <p>(2) 适应新时代迫切需求。智慧型课程旨在重新建构课程理论、课程平台、课程模式、课程评价，以实现教育的根本性改变，适应了新时代对教育的创新人才培养要求。</p> <p>(3) 已产生较大社会影响。创新了智慧型课程平台，并在该平台上打造首门课程《现代教育技术》为国家级精品资源共享课。依托智慧型课题研究申请获批教育部人文社会科学研究和省高校重大研究课题。智慧型课程的创新探索，入选中国教育信息化年度十大新闻。智慧型课程的创新实践案例，被教育部中国教育信息化发展报告以很大的篇幅收录。智慧型课程建设的经验，已在中国教育技术协会年会、首届智慧教育国际研讨会等国内外10多种会议上介绍。依托智慧型课程构建的师范生培养模式，收录于著作《为数字时代准备未来教师：师范生信息化教学能力的标准、测评及培养路径》（教育部任友群司长主编，2019），面向全国推广。智慧型课程案例《现代教育技术》课程平台，作为智慧资源的类型之一，收录于著作《智慧校园——实现智慧教育的必由之路》。</p>

⁴ “精彩三事例”，仅限填写三件事，不可多写。不限内容，可以与标志性成果重复，也可以不重复。

造就具有“四种对话”能力的新时代引领型教师

智慧新时代呼唤新型大学教师，日益走近世界舞台中央的我国呼唤引领型教师培养引领型学生，技术变革教育呼唤为大学教育技术学教师赋新能，应时代之需，本团队高度重视时代化师资队伍打造，创新提出“334”型师资队伍建设，并严格按照“教学之师、科研之师、创新创造培养之师，博士化、国际化、名师化，与时代对话、学界对话、政界对话、基层对话”的“3师3化4种对话”要求打造了一支时代化、有担当、善奉献、强创新、能引领的师资队伍。

造就“四种对话”能力新时代引领型教师的精彩之处在于：

(1) “四种对话”教师队伍建设是国内首创且科学合理。创造条件让教师到国际顶尖高校研修“见大世面”，在国内外学术组织中任职提升大担当，在参与智库研究中当好新型智囊，在与基层广泛合作中接地气指导创新实践，能促进全体教师的时代化成长，使高校教师发挥更大作用，使团队影响力持续提升，产生很好的品牌效应。“四种对话”教师队伍产生了积极的社会影响，20余所高校同行到访交流。

(2) 本专业团队“四种对话”能力全面提升。“与时代对话”，发布全球首份《智慧教育宣言》，编制国内首份面向教育领域的大数据研究报告，发起、组织中国年度教育信息化十大新闻评选。“与学界对话”，发起并组织首届智慧教育国际研讨会，教师做学术报告和国家级、省级评审100多人次，1人受聘教育部教指委委员，2人入围全国高校教育学-学者论文指数TOP50（排名16和21）。“与政界对话”，4位教师参与联合国教科文组织和全国教育信息化文件的起草，包括《中小学数字校园建设规范（试行）》《网络学习空间建设与应用指南》等，3人参与《江苏智慧教育三年行动计划(2015—2017年)》《江苏省中小学智慧校园建设指导意见(试行)》等文件起草，一份决策咨询报告得到省委书记批示。“与基层对话”，承担4期教育部—乐高“创新人才培养计划”教师培训，组织印度尼西亚教育与文化部“STEM—ICT”优秀中小学教师与校长培训，完成2份《中国基础教育大数据发展蓝皮书》编制，指导职业院校教师取得10项全国职业信息化教学大赛一等奖，指导中小学教师获得10多个一师一优课“部优奖”，指导或协同取得3项国家级教学成果奖，指导近百所学校数字校园、智慧校园建设。

2

“铸魂•增智•升力” 造就新时代的教育信息化创新建设者

围绕“原有的教育技术学人才培养模式、课程形态、制度机制、资源平台，不完全适应信息时代创新创造人才培养的需要”这一根本性现实问题，在全国率先将教育技术学专业定位于培养教育信息化的建设者、管理者、服务者和创新者，开启教育信息化专门人才培养的理论研究与实践探索，遵循“铸魂、增智、升力”六字方针聚力探索，形成产生广泛影响的教育信息化卓越人才培养的苏师大模式。

坚持为学生“铸魂•增智•升力”的精彩之处在于：

(1) 为学生铸时代之魂、民族之魂。通过课程思政、专业培养全过程思政等方式，帮助学生牢固树立“复兴业，须人杰”的时代使命感和民族责任感，将其作为学生的人生追求与自觉行动。依托国家特色专业和省品牌专业建设，引导培养学生勇做教育技术的国家队和技术变革教育创新引领者。四年来，本专业形成了拼搏奋进的一个个教育技术学优秀班集体。2017年和2018年先后有两个教育技术学专业班级，被评为江苏省先进班集体。

(2) 引导学生智慧生成与创新发展。践行“知行创一体”培养，始终贯穿创新要求、创新措施和创新考核，使培养过程成为学习、实践、创新螺旋式上升的立体过程。学生在全国顶级赛事（“创青春”全国大学生创业大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛）中获得金奖和铜奖各一项；七名学生在江苏省师范生教学基本功大赛中获奖，连续两年取得一等奖；连续四年获得江苏省优秀本科毕业设计（论文），其中一等奖1项、二等奖2项、团队优秀毕业设计1项；取得4项软件著作权、2项实用新型专利，主持16项国家级大创项目、24项省级大创项目；发表学术CSSCI论文10篇。

(3) 全方位提升学生综合实践能力。开展“四位一体”（理论、技术、艺术、工程）人才培养，通过重构课程体系，实施假期业界锻炼制、能力领衔制、网络远程学习制、国字号科研与教学项目高端训练制、世界名校联合培养制等多种途径，全面培养学生的专业化、综合化素质能力，为学生未来职业发展奠定高起点。四年来，本专业培养的学生综合素质高、创新实践能力强，受到用人单位欢迎。四年就业率保持在100%，平均考研录取率为40.86%。

3

五、省财政专项资金投入及使用情况

2015-2018 年省财政已投入经费总额：350 万元（请依据附件 5 填写）					
2015-2018 年 支出情况	支出科目 ⁵		支出内容		支出经费 (万元)
	教师发展与 教学团队建设		教师到企业、外校学习及国内差旅费		20.2
			骨干教师和青年教师培训费用		8.9
			引进教师费用		8
	课程教材资源开发		专业教材出版费		48.2
	实验实训条件建设		设计维修费		1
			实验耗材、低值易耗品		15.6
			无人机、惠普一体机、投影机、虚拟现实设备、电脑、图形工作站等购置费		109.1
	学生创新创业训练		学生业界锻炼交通住宿等费用，参加智慧教育国际会议费用，社会实践费用等		21.3
			学生成果奖励、考研奖励		7.5
	国内外教学 交流合作		学生访学交流费用		48
			国外专家学术报告费		0.9
	教育教学研究 与改革		教育教学改革专家咨询费		11
			教考分离校外卷费		2.3
			智慧型课程平台建设费、网络课程资源建设费、在线课程制作服务费、学习软件设计开发费		12.2
论文发表版面费、图书购置费			5.1		
	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	合计
支出合计（万元）	50	100	100	69.3	319.3
经费结余（万元）	0	0	0	30.7	31
资金使用率（%）	100	100	100	69.3	91.2
财务部门负责人（签字）			学校财务管理部门（公章）		

⁵支出科目请依据《江苏高校品牌专业建设工程专项资金管理暂行办法》（苏财规〔2015〕43号）规定的要求填写。

六、其他资金投入及使用情况

经费来源及金额:	
来源	金额(万元)
学校投入	20
其他(请注明具体来源)	130
教育部“创新人才培养计划”教师培训项目	80
省教育学优势学科部分师资队伍建设经费	30
学校教师国际化培训经费	20
合计	150

经费使用情况:

其他资金投入共 150 万元,主要用于教师的国际访学、参加国内外学术会议方面的费用,以及建设在线课程、立体化教材、数字教学资源等方面的开支。已使用其他途径投入经费 136 万元。

财务部门负责人(签字)	学校财务管理部门(公章)
-------------	--------------

七、项目负责人意见

作为江苏省品牌专业中唯一的教育技术学省品牌专业，建设四年来，在各级领导、专家的大力支持下，通过本专业全体师生持续协同和拼搏努力，圆满、超额完成各项建设任务，专业品牌优势和特色进一步凸显，人才培养质量持续提升，专业排名进入全国第一方阵。

项目负责人签名：

年 月 日

八、学校审核意见

同意上报。

校（院）长签名：

（公章）

九、形式审核评价表 (本页请作为期末报告的封底页, 请勿使用铜版纸、请勿填写)

内容	审核人 1		审核人 2	
	意见	签名	意见	签名
“总体评价” 是否实事求是				
有无师德师风等重大问题				
有无实事求是填写 《项目任务书》的 既定各项任务				
任务实际完成情况、 未完成情况是否 实事求是				
标志性成果数量和 级别是否达到要求				
是否存在不符合要 求的标志性成果				
“精彩三事例”有 无显示度				
对经费使用率的评 价				
其他				
形式审核总体结论				