

江苏师范大学教学工作简报

2023 年第一期（总第 85 期）

江苏师范大学教务处

2023 年 5 月 10 日

本期要目

- ※ 校领导开展新学期教学检查工作
- ※ “教育部师范教育协同提质计划” 华南师范大学牵头组团第二次联席工作会议在我校召开
- ※ 我校参加教育部师范教育“协同提质计划”交流会
- ※ 我校第十一届青年教师教学评优赛圆满结束
- ※ 我校圆满完成江苏省 2023 年普通高校招生体育专业统考工作
- ※ 数学与统计学院举办 2019 级乡村教师班教学技能大赛暨教育实习答辩
- ※ 2022 年港澳和内地高校大学生中华经典诵读交流展演在语言科学与艺术学院举行
- ※ “四大理念” 引领优质教学的实践探索
- ※ 互联网教学师资能力提升研究
- ※ 简讯（8 则）

校领导开展新学期教学检查工作

3月6日，新学期开课第一天，校领导在教务处、学生处相关人员陪同下，开展开学第一课检查，了解一线教学情况。

上午8:00，校领导分组对各学院教师到岗、学生到课、教学设备运行、课堂教学秩序、教学环境卫生等进行了全面检查，并听取了9位教师的课堂授课情况。

从检查情况来看，各学院教学准备充分，教学运行情况良好，教师按时到岗，上课认真；学生按时上课，精神饱满；教学环境整洁，教学保障到位，教学秩序有条不紊，展现了良好的教风与学风。

建议授课教师要加强课堂教学管理，创新课堂教学方式，不断推进课堂教学改革，充分调动学生参与课堂的积极性，营造良好的课堂氛围，打造高效课堂。

（教务处 张志华）

“教育部师范教育协同提质计划”华南师范大学牵头组团 第二次联席工作会议在我校召开

为推动“教育部师范教育协同提质计划”具体工作方案落地见效，整体提升组团院校和师范专业办学水平，3月22日，华南师范大学牵头组团第二次联席工作会议在我校召开。来自广东、山西、河南、江苏四省教育主管部门负责同志出席会议，华南师范大学、山西师范大学、河南师范大学、江苏师范大学、忻州师范学院、周口师范学院、商丘师范学院主要负责同志参加会议。

校党委书记方忠在大会上致辞，对参会的各省教育主管部门和各兄弟高校领导嘉宾表示热烈欢迎。他指出，“教育部师范教育协同提质计划”是落实新时代基础教育强师计划的重要举措，为师范院校改革发展和教师教育振兴提供了重要机遇，对深化新时代教师队伍建设、构建高质量教师教育体系意义重大。接下来，江苏师范大学将与相关院校积极落实教育部相关部署要求，紧密配合牵头高校，紧扣“协同”和“提质”的重要内涵，做实工作方案，着眼长远发展，积极探索长效帮扶、协同并进的合作模式。特别是就人才队伍建设、人才培养与学科专业建设、教育硕士专业学位授权点建设、服务基础教育服务能力建设、学校管理与发展建设等

5 个方面开展深度合作与支持，致力于构建高质量师范大学体系，整体提升师范院校和师范专业办学水平。

华南师范大学校长王恩科作为组团牵头高校代表致辞。王恩科表示，自教育部启动师范教育协同提质计划以来，华南师大牵头组团根据教育部部署安排，结合组团院校优势特点，有力有序推进各项工作，取得了阶段性成效。第一次联席工作会议召开之后，各高校充分研讨了组团总体方案和工作思路，推动构建开放、协同、联动的工作机制和“大家的事，大家商量着办”的联席会议机制，达成了“对思路、领任务、定方案”预期目的。下一步华南师范大学将携手组团各院校，积极探索更宽领域、更深层次、更高质量的组团协作，促进组团各院校学科共建、人才共育、学术共研、资源共享，共同把师范教育协同提升计划做成推动师范教育发展、惠及乡村教师及万千孩子的好事、实事，为打造中国特色高水平教师教育体系、加快推进中国式教育现代化贡献智慧和力量。

会上，各省教育主管部门相关负责同志分别致辞，并就各省推进情况和配套措施进行了介绍。我校校长周汝光代表学校与本组重点支持院校、参与支持院校、牵头高校等主要领导分别围绕“提质计划华南师大牵头组团”工作的具体实施方案、2023 年工作目标与措施进行了交流发言，各高校相关负责同志就共同研讨推进协同提质工作总体方案的落实落地进行了研讨。

大会共同签署了“教育部师范教育协同提质计划华南师范大学牵头组团”战略合作协议。

（宣传部 郑晓坡）

我校参加教育部师范教育“协同提质计划” 交流会

近日，教育部师范教育“协同提质计划”交流活动暨“新时代师范教育与中国式教育现代化”研讨会在江西上饶举行。教育部副部长王嘉毅出席会议并讲话，教育部师范教育协同提质计划 10 个组团的 72 所师范院校负责人和相关省级教育行政部门负责同志等近 300 人参会，校长周汝光代表我校参加活动，校长办公室、教务处有关同志陪同活动。

会议由教育部教师工作司司长任友群主持。交流活动系统总结了“协同提质计划”工作进展，交流了各组团经验做法，对推进教师教育改革、完善教师教育体系进行了深入研讨，并强调师范院校要深刻认识实施“协同提质计划”的重要意义，多措并举提升“协同提质计划”的质量。会议指出要落实教师培养第一职责，对标党中央对人才培养的要求、对接基础教育改

改革发展对教师的需求，落实立德树人，强化五育并举，融合职前职后、促进教育教学数字化转型，完善“协同提质计划”工作机制，推进教师教育改革创新，引领各师范院校教师教育学科专业的内涵建设和协同发展，探索教师教育发展的中国方案。交流研讨环节，校长周汝光向与会代表交流了我校参与教育部师范教育“协同提质计划”的工作设想和具体举措。

我校是华南师范大学牵头组团内的参与帮扶高校，与商丘师范学院积极探索长效帮扶、协同并进的合作模式。特别是就人才队伍建设、人才培养与学科专业建设、教育硕士专业学位授权点建设、服务基础教育服务能力建设、学校管理与发展建设等5个方面开展深度合作与支持，致力于构建高质量师范大学体系，整体提升地方师范院校和师范专业的办学水平。

（宣传部 吴向裕）

我校第十一届青年教师教学评优赛圆满结束

为进一步推进高等教育教学改革，构建一流教育教学体系，提升教师教学水平和育人能力，引导广大教师潜心教书育人，提高人才培养质量，学校于2022年10月下旬开始启动第十一届青年教师教学优胜奖评选工作。

比赛分初赛和决赛两个阶段。初赛由学院组织采用随堂听课的形式进行，各学院都成立了青年教师教学优胜奖初赛评委会和青年教师导师组。青年教师导师组对每位参赛教师进行3次随机听课，学院初赛评委会根据参赛教师的听课情况和教案、讲稿、教研项目、教学获奖等材料进行评审并推荐给学校青年教师教学优胜奖评审委员会，委员会根据学院的评审情况和参赛教师的申报材料，以投票形式决定参加决赛，22个学院共推荐140人参赛，最终到场参加决赛113人。

2023年3月25日学校举行了青年教师教学优胜奖决赛，该比赛分体艺组、文科组、理科组等共8个组，选手们先通过抽签方式确定决赛顺序，比赛采用公开授课方式集中进行，授课时间20分钟，专家评委根据比赛评分指标现场打分，计算决赛成绩；最后经学校评委会审议，共评出一等奖6名，二等奖16名，三等奖26名。

本次活动是我校推进教学改革、研究课堂教学的一种重要方式。坚持实行师德师风“一票否决”制，坚持教学导向，面向潜心投入教学、坚持在一线教学的教师，坚持公平、公正、公开原则；学校精心策划、认真组织，教师广泛参与、研讨提升、反思总结，取得了令人满意的效果。

（教务处 郑文娟）

我校圆满完成江苏省 2023 年普通高校招生 体育专业统考工作

4月8日至10日，江苏省2023年普通高校招生体育专业统考工作在省内5个考点同时展开，我校承担了田径专项1561名考生的考试组织工作。

为确保本次考试工作顺利开展，自3月下旬起，招生办公室会同体育学院多次展开体育统考组考工作专题讨论，研究确定了考试编排、考试场地与器材设备、评委和工作人员需求以及考试流程等具体组考实施方案。

4月4日，副校长杜增吉主持召开体育统考工作协调会，进一步明确各职能组工作职责，对场地器材准备、疫情防控、应急处置、成绩处理等工作进行了细致部署。会上，杜增吉特别强调，在本次组考工作中，各职能组要精心开展各项工作，积极配合相互协作，切实维护考试公平公正，确保考试工作顺利完成。

考试期间，江苏省教育考试院高招处李拥军处长，校长周汝光，副校长杜增吉，校纪委书记陈鹏到现场指导检查，对考试组织和考务管理工作给予了高度认可，并对工作人员辛勤工作表示慰问与感谢。

（招生办 姜苏芮）

数学与统计学院举办 2019 级乡村教师班教学 技能大赛暨教育实习答辩

为进一步落实《省教育厅关于做好2019级乡村教师定向生教育实习工作的通知》精神，保证教育实习质量，巩固教学实践技能，检验教育实习成果，2023年3月18日，数学与统计学院举办2019级乡村教师班教学技能大赛暨教育实习答辩，并邀请校外专家作为答辩评委。

根据学生预报选题，答辩分为初中组和高中组。答辩开始前，教学院长张超向各位同学介绍各评委专家以及答辩流程。答辩开始后，学生先结合PPT进行教学展示，然后评委专家依照学生讲课内容、PPT制作、板书设计等方面客观公正地打分，并给出指导意见。最终初中组、高中组各评选出优秀实习生6人。

答辩结束后，评委专家老师针对学生们的表现总结发言。一、从图形、代数、解决实际问题三个方面对教学进行了分析点评，表示新手教师想要快速成长，要做到理解教材、尊重教材。二、教学应该以本为本，从课本出发，不过度追求创新，但也要考虑到教学的难度设置。

三、想要上好一堂课，需要有发现问题和解决问题的能力，能够高屋建瓴地看待问题。最后，张超院长对乡村教师班学生在实习期间的表现给予充分的肯定，并指出，乡村教师班的同学们要稳扎稳打，充分利用最后两个月的在校时间，锻炼专业技能，不断加强自身学习，争做优秀的乡村教师。

此次实习答辩不仅是一场考核，更是学习成长的过程；不仅能进一步检验和提高乡村教师班学生们的综合素质和教学实践能力，同时也为学院做好乡村师范生教育实习工作提供支持。

（数学与统计学院 张超、孙珍珍）

2022 年港澳和内地高校大学生中华经典诵读交流展演 在语言科学与艺术学院举行

3月20日，由教育部港澳台办、教育部语用司指导，江苏师范大学、香港理工大学、澳门大学联合举办的“2022年港澳和内地高校大学生中华经典诵读交流展演”活动在语言科学与艺术学院举行。教育部港澳台办副主任舒刚波，香港理工大学人文学院院长李平教授，澳门大学人文学院院长徐杰教授、助理院长张月教授，徐州市市委宣传部常务副部长李爱彬，江苏师范大学校长周汝光教授、副校长钱进教授、党委组织部部长马志友、宣传部部长孟召学、学工部部长范锋、团委书记李丹和音乐学院院长苗雨教授等到场出席相关活动。

本次活动前期共收到720部视频作品，初审评出100部优秀作品奖，来自香港理工大学、澳门大学、北京师范大学、中国传媒大学、河海大学、江苏师范大学等高校的30部作品入选本次交流展演。活动邀请江苏师范大学杨亦鸣教授、中国传媒大学播音主持艺术学院党委书记李洪岩教授担任评委会主席，中国传媒大学播音主持艺术学院副院长高原副教授、著名朗诵艺术家徐涛、原江苏省话剧院副院长郝光、著名配音演员周扬、江苏师范大学苏晓青教授、欧阳文珍教授、杜文霞教授担任评委。经过激烈角逐选出六个单项奖，并在20日晚举行了颁奖仪式，仪式后进行了优秀作品汇演。

本项活动不仅为三地大学生中华经典文化提供交流平台，也为加强港澳地区国家通用语言文字普及推广和中华经典文化传承传播，培养新时代青年大学生的家国情怀，服务铸牢中华民族共同体意识方面发挥重要作用。

（语言科学与艺术学院 甘俊华）

“四大理念” 引领优质教学的实践探索

教学是高等教育的核心环节，也是大学教育的重要组成部分。《关于加强高水平大学和一流学科建设的若干意见》等政策文件均强调要加强高等教育应用型人才培养的教学工作。新时代“互联网+”背景下，优质的大学教学需要哪些与时俱进理念的统筹引领？这些理念又该如何“落地”发挥切实作用？这些问题的明晰，不仅有利于提高教学品质，更有利于培养高质量人才。

一、“思政理念”引领教学目标的“德育性”

立德树人是教育的根本任务，思想政治理论具有指导思想、引领文化跨越的作用，能够为学生成长带来广泛且深刻的影响。思想政治理论课程的开设以及学科课程的思政元素融入，可以培育师生的爱国主义精神，增加国家意识和文化自信意识，提高学生的社会责任感、社会参与感以及文化认同感，还可以激活学生的生活、学习和未来发展蓝图。此外，教师还可以通过观摩“高校青年教师教学竞赛”学习思政元素的种类及其学科融入方式。

在教学实践中，除思想政治教师的思政引导外，学科专业教师可以在教学大纲设计中增加“课程思政融入点”这一版块。以《普通心理学》课程为例，在分享“有意注意”相关知识时，可以融合“屠呦呦多年专注于青蒿素”的事迹，提高学生的科学研究意识；在分享“创造性思维”相关知识时，可以融合“中国新旧四大发明”，提高学生的文化自信与创新意识；在分享“应激”相关知识时，可以融合“奥运冠军唐功红”实例，提高学生的家国情怀与人文精神……

思政理念的实践，需要教师在熟知教学内容和思政元素的基础上，对二者进行链接与交叉，更需要教师勤于思考、善于整合，在深挖课程思政元素融合点的基础上，提高教学目标的德育性。

二、“真实理念”引领教学内容的“高阶性”

真实理念即通过情境创设实现真实性学习，着重于让学生在真实的情境中学习，在实际实践中培养能力。问题情境的创设、虚拟教学的使用、项目案例的驱动使得教学内容仅围绕真实事件、真实案例或实践任务展开，力争做到知识掌握与现实问题相接轨。

举例来说，在分享“性格的形成与发展”相关知识时，正式教学内容开始前，先播放一段红楼梦中不同人物性格的视频，并引导学生思考性格的产生受哪些因素的影响？基于这一学习项目，或学生的真实生活经验，之后再逐层展开性格影响因素的具体分析，以解决生活情境中的部分真实问题。在真实理念的引领下，教师应该重构课程内容，将各章节内容转化为若干真

实问题或生活经验，通过“帷幕式 PPT”，即学习项目或真实案例之后再呈现课程主题，来变革教学内容的“填鸭性”。

其实，填鸭教学仅重视学生是否听懂、理解知识，着重于培养学生的低阶思维；而通过真实学习或项目学习，不仅可以提高课堂的吸引力，更有助于培养学生的高阶思维。所谓高阶思维，是指在传授知识的同时，还注重提高学生的思维能力和解决问题的能力。高阶思维不仅在信息爆炸时代具有更强的教学生命力，还可以使学生能够更好地适应现代社会的发展需求，且已经逐渐成为一种教学内容的变革趋势。

三、“探究理念”引领教学模式的“螺旋性”

探究式学习是指学生自主调查、探究、发现问题和解决问题的过程，是一种基于问题解决和自主学习的教育方法，旨在培养学生的科学精神、探究思维和创造力，有利于推动教学模式的创新和优化。

探究式学习的教学实践可以具现为“？ 。 ？”模式。展开来说，第 1 个问号是指学生带着思考问题和困惑来到教室。对此，教师可以通过线上学习预留问题，或者通过课前布置思考问题等形式展开，也可以通过真实性或项目式教学实现。例如，“性格的形成与发展”课前关于红楼梦中不同人物性格成因的设问。句号是指学生在课上通过探究学习解决课前疑惑，或通过教师的逻辑性设问和支架式教学，对教学内容产生更深层次的体悟与理解。第 2 个问号是指学生在前期基础和课堂学习的基础上产生了新的问题，或者教师布置更具有启发性的课后思考题。在第二个问号设置过程中，为了进一步提高学生的高阶思维，可以设置理论性的引申延展问题和实践性的引申延展问题各一个。例如，“性格的形成与发展”中的理论延伸问题可设置为“二胎、三胎家庭中子女的性格又会受哪些因素影响？”，其实践性延伸问题可设置为“课后完成 MBTI 测验，了解你自己的性格特点！”。

探究理念引领教学模式创新还兼具螺旋上升特点，其教学实践精髓在于前一堂课的延伸问题可以成为或铺垫于后一堂课的思考问题，即前一堂课的第 2 个问号成为或铺垫于后一堂课的第 1 个问号。以此类推，教师应做好每一章各节知识点的串联，以及各章知识点的串联，让学生欣然接受“行云流水”般的章节内容。

四、“智慧理念”引领教学方法的“时代性”

智慧教学是指利用前沿信息技术、网络技术和数据挖掘技术，以真实场景和个性化学习为基础，通过教学内容的精准服务、教学形式的交互优化、教学质量的智能提升等多种方式，提高教学质量和教学效果。

作为新时代的新生力量，智慧教学具有下述三方面的引领作用。其一，完善了“教-学-评”一体化中“教”元素的丰富性，即通过提供丰富的“互联网+”资源，丰富了教学内容的可视性和多元性。其二，扩展了“教-学-评”一体化中“学”元素的灵活性，即学生可以利用碎片化时间进行选择学习，利用自己的兴趣和热情进行深度学习。其三，强化了“教-学-评”一体化中“评”元素的多样性，即弹幕、随机点名、课后留言、线上习题、疑惑 PPT 等教学评价方法使得教学评价更为精准，并可以更有效地反哺于教和学过程，降低师生认知负荷，提高个性化教学实效和课堂教学效果。

在教学实践中，学习通智慧教学方法见长于线上习题资源的建立、使用及其复制、更新，同时可以在非教学时间与学生进行课前预告、资料分享、小组学习、课后讨论及习题批改，也可进行线上期中或期末考试，具有较强的沟通性、便捷性和扩展性。雨课堂智慧教学方法见长于课上弹幕交流、现场讨论、小组展示、内容同步以及观点延伸，具有较强的互动性、趣味性和体验性。两种智慧教学方法各有所长，且学习成本较低，教学实践中可以综合使用。

思政、真实、探究和智慧四理念，分别从教学目标、内容、模式与方法四层面，引领着教学实践的育德、高阶、螺旋和时代四大特性。同时，教学实践又对教学理念起到补充、验证、更新、存真作用。教学理念和教学实践其实都指向于高质量的人才培养，在这条道路上，需要身为人民教师的我们牢记初心、以史为鉴、不断求索、精益求精！

（教育科学学院 于战宇）

互联网教学师资能力提升研究

教师是教育事业发展的基础，是提高人才培养质量、办好人民满意教育的关键，充分调动和发挥教师积极性和主动性，进一步提升质量，优化结构。加大青年教师培养力度，不断提升教师职业化、信息化、国际化能力，建设一支师德高尚、素质优良、结构合理、富有活力的高素质专业化的师资队伍，是学院内涵发展的重中之重。

互联网对基础教育师资能力提升具有重要意义，互联网的出现为人们生活、工作、生产提供了便利条件，推动了社会经济发展与教育改革的深化。近年来各地教育部门积极组织提供线上课程，极大的节约了教育空间，提高了教育资源有效利用率。疫情让我们在线上教学积累了丰富的经验，不论有没有疫情，互联网教育都将与传统教育相融合，这就是国家为什么出台了“互联网+”行动计划，是推动各行各业考虑互联网空间进入之后，原有的组织体系、服务模

式、服务流程，要做出顺应变化，更好的适应这个时代需要。

1. 提高教师素质的意义

从当前的形势来看，随着开放改革的深入发展，国外一些先进设备管理手段被引进的同时，外国的一些生活方式也同时冲击着我们青年人盲目的崇洋媚外，认为西方是他们心目中的极乐世界，资产阶级自由化思想在一部分人身上有明显表现。在这种情况下，如果我们的教师队伍素质高，教书育人工作才能做得好。

其次，就教师所处的特殊位置来讲也构成了自身素质提高的重大意义。教师的劳动直接关系到教育事业的兴衰，关系到国家的未来、经济和民族文化的发展，以及全民族素质的提高，以及坚定不移的走具有中国特色社会主义道路等问题，在很大程度上看教师的素质如何。

2. 提高教师素质的措施

2.1 通过实践活动提高教师素质。教师积极参加教书育人等社会实践，在实践中接受锻炼，是提高自身素质的最有效方法。例如组织教师，特别是青年教师到工厂、农村去参观访问，参加劳动进行社会调查，增强为社会主义事业奋斗的使命感、责任感。

2.2 通过培训提高教师素质。举办轮训班，专题培训班等，对广大教师素质的提高起积极作用，在各种培训中教师的综合素质得到提高，从而增强育人能力。

2.3 培养和选拔学科带头人。为了抓紧新世纪中青年骨干教师培养，提高师资的总体素质，必须把这项工作搞好。榜样的力量是无穷的，通过学科带头人的骨干作用，促进广大教师业务素质的提高。

2.4 通过学习提高教师素质。为了提高教师的素质，应加强马列主义基本理论的学习，并坚持理论联系实际，把理论学习同树立科学世界观、人生观联系起来。同时，还应加强专业文化知识的学习，包括教育学、心理学等。

3. 线上教学能力提升方向

3.1 线上直播课也应该在教室进行

虽然通过互联网线上教学，我们上课也要讲仪式感，应穿着整齐，注意精神状态，上课地点应在教室，课堂就显得规范，对学生自然有潜移默化的影响：还是原来熟悉的老师，熟悉的教室，变化的只是上课的地点换成了家里而已，自然学生会将对上课上心了。

3.2 对线上教学的内容有选择和调整

从学校层面上讲，组织网络教学要研究各课程的特点，不宜线上教学的就留在到校现场开；从教师层面讲，要有线上教学和开学后现场教学的通盘考虑，线上教学的内容可以集中安排适

合线上学习的，不适合线上学习的集中在复学后的线下进行，不要按部就班。另外，当前线上教学文化类课程课时过多，排得太满，不利于学生独立自学的开展。

3.3 不要当线上“主播”，而是成为学习活动的设计者和促进者

许多老师评论说网络教学使自己成了带货“主播”，这当然有自嘲成分，教师不应该是主播，而应该是课堂学习的组织者和引导者。要摒弃教师长时间讲授的单向灌输。当好教师从设计学习活动入手，想办法让学生有效地动起来。

3.4 要有基于学生立场的教学改变

1) 教师需要更明显的情感投入。陶行知先生说过“千教万教教人求真。千学万学学做真人”。教师的对学生的热爱、对教育的热爱是教育影响力的来源。就我看来，把学生吸引到线上学习中来，更需要教师的热情感染。我在上直播课的时候，对自己的要求是“一定要争取让学生感受到，我在和他一个人交流、讨论，让他不忍心离开这样的交流”。

2) 适当变换。就 PPT 的展示，可以适当增加一点动态的改变，每一张文字的内容简单一点，稍微多一点切换。此外，考虑到学生视听健康，建议学生一天面对电子屏幕的时间不应超过 3 小时，每节课教师讲授时间控制在 20 分钟以内。

3) 安排活动，放慢教学节奏。就学习活动的设计和组织，我认为一定要使学习对象活络、学习要求明确、完成限时要求等。另外，基于线上学习的特点，授课教师讲话的语速不宜太快，可以适当慢一点，让学生听清楚一点。

综合分析，师资能力提高应立足于多方面、全过程，依托于网络资源创新培训方法、教育理念，为教师沟通交流创造便利条件。深入开展网络文明建设，让网络空间更加清朗。主动适应“互联网+”的大趋势大潮流，积极倡导网络道德和网络文明，唱响弘扬社会主义核心价值观的主旋律。

(生科院 和文平)

简讯(8 则)

★近日，由江苏省委教育工委、省教育厅主办的江苏省第二届高校思政课教学展示（决赛环节）暨优秀课程观摩活动在常州大学举办。经学校推荐，省高校思政课教指委各分课程教指委组织初赛复赛角逐，全省共有 32 所高校 58 位思政课教师进入由省教育厅组织的决赛环节。

在本次比赛中，我校马克思主义学院教师匡艳丽获“思想道德与法治”课特等奖、李丹获“中国近现代史纲要”课特等奖、张丽霞获“马克思主义基本原理”课一等奖、吴琼获“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课一等奖、丁昀获“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课二等奖，所获奖项等级及人数位居全省前列。

（马克思主义学院 冯新悦）

★为进一步完善敬文书院导师制工作，提升卓越人才培养质量，敬文书院组织召开导师制与卓越人才培养工作研讨会，教务处赵鹏处长、相关学院教学院长及敬文书院全体领导班子参加了会议，沈山院长介绍了近年来敬文书院卓越人才培养成效，并就导师制及考核工作实施情况进行了汇报。各位参会领导结合专业学院工作经验及导师工作的亲身经历，围绕配备导师的时间、导师库的建立、指导过程的实施及指导成效的考核等内容，依次对导师制的实施发表了各自的见解。

（敬文书院 肖炜）

★3月22日，学校举办了虚拟仿真实验教学一流课程建设宣讲会。各学院分管领导和课程建设团队的骨干教师近30人参会，实验室处张强副处长对本年度校级虚仿课程的申报做了动员，并解读了学校对虚仿课程建设的资助政策。特邀北京润尼尔网络科技有限公司和南京恒点信息技术有限公司技术人员解读了最新的申报政策和评审流程，并通过剖析往年成功案例，重点对文科类虚仿课程的建设思路、框架设置、实验要素设计等方面分享了建设经验。一线教师对虚拟仿真实验教学一流课程有了更深入理解，对课程建设和申报有了更明确的思路，有力地推动了我校虚拟仿真实验教学一流课程的培育建设工作。

（实验室处）

★3月10日，湖南师范大学世承书院常务副院长高荣国教授一行3人来敬文书院就书院办学经验进行交流。朱景坤书记对世承书院同仁的到来表示热烈欢迎，希望双方加强联系，共同探讨现代大学书院制拔尖创新人才培养机制与模式。杜昀副书记从书院办学概况、培养成效及书院制实施过程中出现的问题和解决方案三个层面详细汇报了敬文书院成立至今的实践、探索、思考，重点阐释了学院的育人理念、选拔方案、动态调整机制、导师引航等极具特色的创新点。高荣国教授介绍了世承书院的办学情况。湖南师范大学于2018年组建首届本科“世承班”，于2021年成立世承书院。世承书院以湖南师范大学首任校长、著名教育家、心理学家廖世承先生的名字命名，是集全校之力、聚全校之智建设的拔尖创新人才培养模式改革特区，是融西方大学住宿制书院和中国传统书院之长为一体的现代住宿制书院，主要致力于培养未来世界领

跑者。高院长表示，早在世承书院开创之初就给予敬文书院高度关注，两院开设专业基本相似，办学理念不谋而合，敬文书院的人才培养模式对处于起步阶段的世承书院具有重要的借鉴意义。随后，双方就双院协同、学籍管理、导师配备、经费保障、访学机制、升学就业、科研训练等办学过程中所共同关注的问题展开深入的交流与探讨。

（敬文书院 肖炜）

★3月22日下午，数学与统计学院组织开展了教师职业技能考核活动，53名2019级乡村师范生参与考核。考核内容分为6分钟板书和5分钟即兴演讲，考核过程紧张而有序，同学们沉着冷静、专心致志，用扎实的专业知识和娴熟的板书技能向大家展现作为师范生良好的职业素质。师范生技能考核不仅为学生提供一个展示自我、锻炼自我、充实自我的舞台，也是对我院2019届乡村师范生技能的检查与回顾，既有利于总结我院在师范生培养中的成果，也有利于发现其中不足，为后续人才培养方案的修订提供依据。

（数学与统计学院 张超、孙珍珍）

★第十三届全国大学生数学竞赛决赛于3月25日在上海成功举行，全国共有32个赛区218823人报名参加初赛，从中选拔出732人进入决赛，其中，数学专业组382人，非数学专业组350人。敬文书院蒋玉龙同学和北京大学、南京大学、复旦大学、中国科技大学等高校学生同台竞技、发挥出色，最终以江苏省第二名的好成绩获得了高年级组数学类国家级一等奖。全国大学生数学竞赛由中国数学会主办，是面向本科生的全国性高水平学科竞赛，旨在促进高校数学学科建设，促进发掘数学人才，为大学生们提供展示数学能力和锻炼数学思维的机会。

（教务处）

★江苏省教育厅公示信息，语言科学与艺术学院朗诵作品《小推车》入选2022年江苏省高校原创艺术精品培育项目。为提升学生的专业素养、锻炼学生的原创能力，学院以淮海战役支前的小推车作为主要意象创作了朗诵作品《小推车》，力图展现了当年淮海大地百万民工支前的场景和军民鱼水情。该作品的创作、训练与展演，不仅能够提升学生在朗诵艺术创作及鉴赏方面的能力，也将进一步弘扬淮海战役精神，激励青年学子勇担时代大任，努力成才。

（语言科学与艺术学院 甘俊华）

★3月8日，敬文书院召开2022级学生导师双选动员会，敬文书院驻院导师代表林纲教授对导师制为学生提供的帮助进行了深入的解读，他认为书院的导师制对学生的科研创新、学术研究等起到了极大的指导与带动作用。林老师对学生选择导师提供了三个建议：一是去学院、书院官网了解相关导师信息，二是去知网了解老师的科研成果并分析自己的研究方向与导师教

学方向之间的匹配度，三是向学长学姐咨询；书院 19 级毕业班的两位优秀学生代表向同学们分享了自己与导师交流的心得体会；肖炜老师介绍了专业导师的基本条件和导师选择的要求。会后，各班分专业与各学院的部分专业导师进行了面对面的交流互动，学生对导师的研究方向、指导要求有了更深入的认识，导师对学生的情况也有了进一步的了解。

（敬文书院 肖炜）

发：各学院、各有关部门

本期审稿：赵鹏 于涛 满在江

联系电话：0516-83656155

编辑：郑文娟

E-mail: gjyj@jsnu.edu.cn