附件3-3

**江苏省教学成果奖（高等教育类）申报公示信息表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成果名称** | | | 从具体化到实践化的路径构建：地方师范大学师范生核心能力的培养 | | | | | | |
| **成果完成人** | | | 周汝光、高伟、孙雪连、汪颖、沙先一、张伟、王恒、张立荣、周显洋 | | | | | | |
| **成果完成**  **单位** | | | 江苏师范大学 | | | | **申报学校**  **名称** | 江苏师范大学 | |
| **第一完成人是否为现任学校领导**（如不是请填“否”，如是请填写具体职务） | | | | | | | 是，校长 | | |
| **是否曾获得过省级及以上教学成果奖**（未获得请填“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级） | | | | | | | 否 | | |
| **成果简介**  （300字内） | | | 自2011年，学校针对师范生核心能力不足、实践能力不强、从教能力亟需提升等问题，聚焦师范生能力培养，依托“‘四习一体’教育实践模式构建与实践”等8个教育部教师综合改革项目和“卓越教师标准问题研究”等6个省教改课题，以知识能力的具体化、活动设计的实践化为指引，通过建立师德体验行动清单，实现师德能力具体化；通过构建模块化的专业教学体系和“四习一体”的实践教学体系，实现知识能力具体化；通过具身体验式教育创新行动，实现创新发展能力具体化，实现了师范生能力培养的可教、可学、可测，学生师德体验更真实,从教能力更扎实，创新能力更厚实，有效提升了师范生核心能力，系统解决了师范生能力培养从具体化到实践化的落地路径。 | | | | | | |
| **主要完成人情况** | **1** | **姓名** | 周汝光 | | **单位及职务** | 江苏师范大学  校长 | | **专业技术职称** | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 确立师范立校理念，引领全校师范类专业建设工作；提出从具体化到实践化师范生培养的总体设计和规划；全面负责全校师范生培养的监督工作；长期主持“数学与应用数学”师范专业的建设和教育教学改革发展工作。 | | | | | | |
| **2** | **姓名** | 高伟 | | **单位及职务** | 江苏师范大学  教育科学学院（教师教育学院）  院长 | | **专业技术职称** | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 落实师范立校理念，主持“小学教育”、“学前教育”师范生培养和全校教师教育工作，主持教育学学科建设；发起组织全国名校长论坛、徐州教育哲学论坛等平台，在国内外学术会议上介绍师范生培养的发展经验。 | | | | | | |
| **3** | **姓名** | 孙雪连 | | **单位及职务** | 江苏师范大学  教育科学学院（教师教育学院）  院长助理 | | **专业技术职称** | 讲师 |
| **主要贡献**  （100字内） | 负责师范生培养课程设计相关工作，担任教师教育事务部主任、院长助理、原小学教育系主任，在学校师范生教师教育课程体系构建、教育实习实践等工作中发挥作用；充分利用自身的学科优势和专业特长，为师范生培养贡献智慧。 | | | | | | |
| **4** | **姓名** | 汪颖 | | **单位及职务** | 江苏师范大学  教务处副处长 | | **专业技术职称** | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 负责师范生培养的管理工作，担任教师教学发展中心主任、教育部微软携手助学信息化教师培训专家、教育部乐高创新人才培养计划教师培训基地首席专家，负责师范生培养课程、教材、平台等资源建设和课题研究管理等工作。 | | | | | | |
| **5** | **姓名** | 沙先一 | | **单位及职务** | 江苏师范大学  文学院院长 | | **专业技术职称** | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 负责汉语言文学师范生培养，主持汉语言文学师范国家一流专业建设、教育部首批课程思政课程建设；承担学校师范生基本技能与实践训练培养工作。 | | | | | | |
| 6 | **姓名** | 张伟 | | **单位及职务** | 江苏师范大学  教育科学学院（教师教育学院）教师 | | **专业技术职称** | 副教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 参与从具体化到实践化师范生培养方案的设计过程；承担师范生专业认证工作和师范生实践教学模式的方案设计工作；承担师范生教育实习指导工作；充分利用自身教师教育的学科优势和专业特长，为学校师范生培养贡献智慧。 | | | | | | |
| 7 | **姓名** | 王恒 | **单位及职务** | | 江苏师范大学  教育科学学院（教师教育学院）教师 | | **专业技术职称** | 讲师 |
| **主要贡献**  （100字内） | 参与从具体化到实践化师范生培养方案的设计过程；参与师范类专业认证工作；为本科师范生开设专业课程，积极探索师范类课程教学模式；开展师范生培养相关问题研究，开发和修订若干与教师专业发展、师范生学习相关量表。 | | | | | | |
| 8 | **姓名** | 张立荣 | **单位及职务** | | 江苏师范大学  敬文书院党委书记 | | **专业技术职称** | 副研究员 |
| **主要贡献**  （100字内） | 负责卓越教师培养工作，实施并推广“德行养成与塑造”“人文素养与博雅气质提升”“科技创新与实践训练”“青年领导力发展”等4个通识教育核心计划，逐步形成集课堂教学、实践创新、指导服务、养成教育于一体的协同育人格局。 | | | | | | |
| 9 | **姓名** | 周显洋 | **单位及职务** | | 江苏师范大学  学生工作处副处长 | | **专业技术职称** | 讲师 |
| **主要贡献**  （100字内） | 负责本科生就业创业相关课程建设，强化职业发展第一课堂主渠道作用；开展全程化分类分型就业指导，坚持做好系列就业品牌活动；建设师范类毕业生就业市场，加强与省内外基础教育系统沟通协作，提升师范类毕业生美誉度。 | | | | | | |
| **主要完成单位贡献** | **1** | 江苏师范大学高度重视地方师范大学师范生核心能力培养，成立领导小组，由学校校长担任组长。由教务处、学工处等相关职能部门负责人参加，负责总体协调；加大政策支持力度，有力地支持、保障师范生培养模式改革的顺利进行；加大经费投入，保证师范专业持续良性发展；提供充足的实践教学场地和实验教学设备，加强实验室和实训基地建设；优先支持师范专业类建设与教学改革。 | | | | | | | |
| **申报学**  **校承诺** | | | 以上信息与该成果的申报材料完全一致。  申报学校（盖章）：  年 月 日 | | | | | | |

附件3-3

**江苏省教学成果奖（高等教育类）申报公示信息表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成果名称** | | | 思想先导和知识变革驱动的新文科人才培养探索与实践 | | | | | | |
| **成果完成人** | | | 杨亦鸣、刘涛、张强、孙茂松、穗志方 | | | | | | |
| **成果完成**  **单位** | | | 江苏师范大学  清华大学  北京大学 | | | **申报学校名称** | | 江苏师范大学 | |
| **第一完成人是否为现任学校领导**（如不是请填“否”，如是请填写具体职务） | | | | | | 否 | | | |
| **是否曾获得过省级及以上教学成果奖**（未获得请填“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级） | | | | | | 否 | | | |
| **成果简介**  （300字内） | | | 新时代要培养勇担民族复兴时代使命的新文科人才，但当前青年学生的使命感和责任心与时代要求还有明显距离，人才培养知识体系与快速发展的社会脱节。为此，我们提出以思想为先导，涵养家国情怀，坚定社会主义理想信念，成为社会主义有力的建设者和接班人。以知识变革为驱动，在原创学术和学科理论基础上，建立对接前沿科学和社会发展需求的知识供给体系和课程体系，进而改变教学形态建立与之相适配的教学模式、学习方式和质量文化体系。改革成效显著，培养了一批有前沿视野、掌握了多学科知识和先进技术、具有初心使命和家国情怀的学生，他们勇担国家重大任务将青春书写在祖国大地上，成为新时代优秀青年代表。 | | | | | | |
| **主要完成人情况** | **1** | **姓名** | 杨亦鸣 | **单位及职务** | 江苏师范大学  语言科学与艺术学院院长 | | **专业技术职称** | | 教授（长江学者特聘教授） |
| **主要贡献**  （100字内） | 负责方案研制的总体策划及实施过程的宏观管理。提出了思想先导和知识变革驱动新文科人才培养改革新思路，在语言学专业先试先行，创立原创理论革新了人才培养知识和课程体系，建立了新文科教学新形态，形成全国影响。 | | | | | | |
| **2** | **姓名** | 刘涛 | **单位及职务** | 江苏师范大学  语言科学与艺术学院副书记 | | **专业技术职称** | | 副教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 参与方案研制、实施和推广。参与建构新文科人才培养课程体系，组织发动学生参加“推普脱贫攻坚”等重大国家任务，实践成果形成全国影响，成效显著。 | | | | | | |
| **3** | **姓名** | 张强 | **单位及职务** | 江苏师范大学  语言科学与艺术学院副院长 | | **专业技术职称** | | 副教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 参与方案研制、实施和推广，承担国家级实验教学示范中心管理工作，推动构建了新文科人才培养知识体系和课程体系，促成建设了分子语言学等新兴方向，构建教学新形态。 | | | | | | |
| **4** | **姓名** | 孙茂松 | **单位及职务** | 清华大学  人工智能学院  常务副院长 | | **专业技术职称** | | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 参与方案研制和过程管理。推动文理工交叉革新知识体系，以原创高端成果构建基于知识革新的人才培养体系，承担基础性教学工作，培养了一批优秀本科生，积极推广方案，应用效果显著。 | | | | | | |
| 5 | **姓名** | 穗志方 | **单位及职务** | 北京大学  计算语言学教育部重点实验室  主任 | | **专业技术职称** | | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 参与方案研制、实施。推动文理工交叉革新知识体系，推动语言学与计算机科学交叉融合培养新文科人才，积极促成成果的推广应用，成效显著。 | | | | | | |
| **主要完成单位贡献** | **1** | 江苏师范大学作为第一完成单位，组织深入研究文科大学生人才培养存在的问题，深入调研、反复论证，制定相关政策，率先构建和深化新文科人才培养方案，并构思、改革和落实新型教育教学形态，推动教学实验室等教研平台的发展和开放，促进人才培养新模式的实现，保证了人才培养改革有效落实，并积极推广新文科人才培养改革思路，在全国形成积极影响，同时为人才培养提供了资源支持和后勤保障。 | | | | | | | |
| 2 | 清华大学作为第二完成单位，积极参与新文科人才培养模式调研、论证，主动开展文理工医大学科交叉融合的人才培养改革、推动形成示范引领效应，发动学生共同开展社会实践，推动共同建设联合实验室等教研平台，促进人才培养新模式的落地，为人才培养改革提供了经费支持和后勤保障。 | | | | | | | |
| 3 | 北京大学作为第三完成单位，积极参与新文科人才培养模式调研、论证，率先落实语言学与计算机交叉融合知识体系对新文科人才培养改革起到示范引领作用，推动新型教学模式应用推广，为人才培养提供了经费支持和后勤保障。 | | | | | | | |
| **申报学**  **校承诺** | | | 以上信息与该成果的申报材料完全一致。  申报学校（盖章）：  年 月 日 | | | | | | |

附件3-3

**江苏省教学成果奖（高等教育类）申报公示信息表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成果名称** | | | 大数据时代统计学创新人才培养模式的构建与实施 | | | | | | | |
| **成果完成人** | | | 赵鹏、刘伟、谢颖超、周勤、李月玲、刘鹏飞、丁维勇、陈磊 | | | | | | | |
| **成果完成**  **单位** | | | 江苏师范大学 | | | | **申报学校名称** | 江苏师范大学 | | |
| **第一完成人是否为现任学校领导**（如不是请填“否”，如是请填写具体职务） | | | | | | | 否 | | | |
| **是否曾获得过省级及以上教学成果奖**（未获得请填“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级） | | | | | | | 否 | | | |
| **成果简介**  （300字内） | | | 从2012年起，江苏师范大学统计学专业以教改项目为抓手，以培养符合大数据时代需求的创新人才为目标，全面探索与革新人才培养体系。依托江苏国家应用数学中心等国家级平台，江苏省教育大数据实验室等省级平台以及数据科学中心等校级平台，提出了“重需求、强实践、化能力”的人才培养理念；构建了“夯基石、重融通”的基础课程体系、“模块化、渐进式”的实践课程体系、“个性化、菜单式”的选修课程体系；建成了“一体化、拓展式”的实践能力培养体系。经过多年的教学改革探索与实践，统计学专业人才培养在课程体系设置、实践教学模式和国际化合作培养等方面特色鲜明，在专业建设、学生实践创新能力提升和服务地方战略发展等方面成效显著。 | | | | | | | |
| **主要完成人情况** | **1** | **姓名** | 赵鹏 | **单位及职务** | 江苏师范大学  教务处处长 | | | | **专业技术职称** | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1.本成果的主要提出者、倡导者、组织者和实践者。  2.全面主持成果方案的设计、论证、实施及过程管理。  3.指导本专业本科生积极参与项目研究，实施实践创新型人才培养模式。 | | | | | | | |
| **2** | **姓名** | 刘伟 | **单位及职务** | 江苏师范大学  数学与统计学院  院长 | | | | **专业技术职称** | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1.负责组织统计学专业建设规划论证和推动实施。  2.组织培养方案的论证，提出培养方案优化思路。  3.依托江苏省“青蓝工程”优秀科技创新团队“统计建模与智慧江苏”，推动专业实践教学体系建设。 | | | | | | | |
| **3** | **姓名** | 谢颖超 | **单位及职务** | 江苏师范大学  数学与统计学院  教师 | | | | **专业技术职称** | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1.参与人才培养方案修订和模块化、多元化、特色化、个性化的课程体系的设计与构建。  2.负责引进人才和师资队伍建设，组织教学方法的改革与推广实施，指导青年教师提高教学水平。  3.统筹推进了统计学本科生国际化教育。 | | | | | | | |
| **4** | **姓名** | 周勤 | **单位及职务** | 江苏师范大学  数学与统计学院  教师 | | | | **专业技术职称** | 副教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1.参与模块化、多元化、特色化、个性化的课程体系的设计与构建。  2.参与建设江苏省“青蓝工程”优秀科技创新团队：统计建模与智慧江苏。  3.参与建设江苏高校优秀科技创新团队：大数据统计分析。 | | | | | | | |
| **5** | **姓名** | 李月玲 | **单位及职务** | 江苏师范大学  数学与统计学院  教师 | | | | **专业技术职称** | 副教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1.参与建设江苏省“青蓝工程”优秀科技创新团队：统计建模与智慧江苏。  2.参与建设江苏高校优秀科技创新团队：大数据统计分析。  3.参与国家资源共享课程建设。 | | | | | | | |
| 6 | **姓名** | 刘鹏飞 | **单位及职务** | 江苏师范大学  数学与统计学院  教师 | | | | **专业技术职称** | 副教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1.参与课程体系的设计与构建。  2.参与本科生、研究生实践创新能力培养体系的构建工作。  3.提出统计专业“以赛促学、以赛带练”计划及具体实施方案，组织学生参加统计专业有影响力的学科竞赛，提升学生实践创新能力。 | | | | | | | |
| 7 | **姓名** | 丁维勇 | **单位及职务** | | 江苏师范大学  数学与统计学院  教师 | | | **专业技术职称** | 副教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1.参与人才培养方案的修订。  2.参与数理统计及其应用研究方向的本科生团队指导工作。 | | | | | | | |
| 8 | **姓名** | 陈磊 | **单位及职务** | | 江苏师范大学  数学与统计学院  教师 | | | **专业技术职称** | 副教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1.参与人才培养方案的修订。  2.参与校级优秀教学团队建设工作。 | | | | | | | |
| **主要完成单位贡献** | **1** | （200字内）  学校高度重视培养统计学专业应用型人才的探索与实践，在政策、经费、人力、物力等方面给予大力支持：  1.成立统计专业建设与改革工作领导小组，由主管教学副校长担任组长，负责总体协调，组织和领导专业建设；  2.出台了多项政策与规定，有力保障人才培养模式改革的顺利进行；  3.提供充足的实践教学场地和设备，加强学生实践创新能力培养；  4.积极支持统计专业精品课程、网络课程和精品教材等立体化教学资源库建设，提高人才培养质量。 | | | | | | | | |
| **申报学**  **校承诺** | | | 以上信息与该成果的申报材料完全一致。  申报学校（盖章）：  年 月 日 | | | | | | | |

附件3-3

**江苏省教学成果奖（高等教育类）申报公示信息表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成果名称** | | | 中俄融通工科人才培养模式的探索与实践 | | | | | | | |
| **成果完成人** | | | 张农、李顺才、邢邦圣、胡福年、李延龄、王莉、马军、张建华 | | | | | | | |
| **成果完成**  **单位** | | | 江苏师范大学 | | | **申报学校名称** | 江苏师范大学 | | | |
| **第一完成人是否为现任学校领导**（如不是请填“否”，如是请填写具体职务） | | | | | | 是，副校长 | | | | |
| **是否曾获得过省级及以上教学成果奖**（未获得请填“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级） | | | | | | 否 | | | | |
| **成果简介**  （300字内） | | | 作为国内首家非独立法人中俄合作办学机构和中俄合作办学高校联盟主席单位，以“一带一路”中俄语言区域国际化新型工科人才需求为导向，针对合办专业培养模式的融通困难，实施“教育部新工科”等15项省级以上教改项目，形成中俄语言文化融通、专业能力达成融通的人才培养新模式，探索了我国与非英语系国家合作办学新路径。  建成中俄双语融通的工科课程体系，实施三层次浸润式俄语教学法，学生赴俄留学率超过25%；建成“企业和留学项目驱动+竞赛检验”的实践教学体系，获得“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖等一批创新竞赛成果；中俄国际合作联合实验室建设成效显著，引进18名俄语与专业师资开展科教合作，指导学生国际、国家级竞赛获奖36项。 | | | | | | | |
| **主要完成人情况** | **1** | **姓名** | 张农 | **单位及职务** | 江苏师范大学  副校长 | | | **专业技术职称** | | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1. 中俄合作办学高校联盟成立的发起者、组织者、联盟首届轮值主席。  2. 负责中俄合作办学机构工科人才培养模式改革顶层设计。  3. 全面主持成果方案设计、论证及实施。  4. 2019年度省教改研究重点课题主持人之一。 | | | | | | | |
| **2** | **姓名** | 李顺才 | **单位及职务** | 江苏师范大学  江苏圣理工学院-中俄学院副院长 | | | **专业技术职称** | | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1. 负责中俄合作办学教学管理工作。  2. 组织“工科专业+俄语”两翼一体人才培养模式的实施。  3. 组织中俄联通分类人才培养方案的执行及质量监管。  4. 出版中俄双语《理论力学教程》，建成理论力学（中俄双语）SPOC课程。 | | | | | | | |
| **3** | **姓名** | 邢邦圣 | **单位及职务** | 江苏师范大学  机电与工程学院院长 | | | **专业技术职称** | | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 中俄合作办学机械设计制造专业负责人；负责机械专业人才培养模式改革实践，制定了机械类专业人才培养模式改革的总体方案，制定了人才培养模式改革实施办法，培养了一批“专业+语言”国际化人才。 | | | | | | | |
| **4** | **姓名** | 胡福年 | **单位及职务** | 江苏师范大学  [电气工程及自动化](http://links.jsnu.edu.cn/_redirect?siteId=237&columnId=13089&articleId=244761" \o "电气工程及自动化学院" \t "http://links.jsnu.edu.cn/_blank)  [学院](http://links.jsnu.edu.cn/_redirect?siteId=237&columnId=13089&articleId=244761" \o "电气工程及自动化学院" \t "http://links.jsnu.edu.cn/_blank)院长 | | | **专业技术职称** | | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1. 负责中俄合作办学轨道交通信号与控制专业总体规划和建设。  2. 中国“互联网+”大学生创新创业大赛优秀创新创业导师。  3. 国家级轨道交通信息与控制虚拟仿真实验教学中心主任，负责虚拟仿真实验教学项目总体规划和建设。 | | | | | | | |
| **5** | **姓名** | 李延龄 | **单位及职务** | 江苏师范大学  江苏圣理工学院-中俄学院院长 | | | **专业技术职称** | | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1. 全面负责中俄联合办学行政管理事务。  2. 在国际联合实验室建设、科研合作、研究生培养等方面开展了改革创新。  3. 主持完成“一带一路”战略背景下中俄联合培养研究生的对策与实践省教改重点课题。 | | | | | | | |
| 6 | **姓名** | 王莉 | **单位及职务** | 江苏师范大学  江苏圣理工学院-中俄学院副院长 | | | **专业技术职称** | | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1. 负责中俄合作办学外事工作。  2. 担任学院副院长，分管俄语教学，负责俄语中心的运行管理。  3. 浸润式俄语教学方法的组织者及实践者，建设了专门用途俄语教材。出版《工程俄语文选》和 《理工俄语阅读》等教材。 | | | | | | | |
| 7 | **姓名** | 马军 | **单位及职务** | 江苏师范大学  机电与工程学院  副院长 | | | **专业技术职称** | | 副教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 负责中俄合作办学机械设计制造专业实验教学及实验室建设与管理工作。  1. 重构了实践教学体系。  2. 组织实施了机械专业渐进三段式实习实践模式。  3. 强化实践平台建设。 | | | | | | | |
| 8 | **姓名** | 张建华 | **单位及职务** | 江苏师范大学  [电气工程及自动化](http://links.jsnu.edu.cn/_redirect?siteId=237&columnId=13089&articleId=244761" \o "电气工程及自动化学院" \t "http://links.jsnu.edu.cn/_blank)  [学院](http://links.jsnu.edu.cn/_redirect?siteId=237&columnId=13089&articleId=244761" \o "电气工程及自动化学院" \t "http://links.jsnu.edu.cn/_blank)副院长 | | | **专业技术职称** | 副教授 | |
| **主要贡献**  （100字内） | 负责中俄合作办学轨道交通信息与控制专业人才培养方案改革与修订工作，持续推动产学研协同育人新机制，组织学生参与企业实践活动，邀请企业人员走进课堂参与学生课程教学，完善校企合作新机制，搭建校企合作新平台。 | | | | | | | |
| **主要完成单位贡献** | **1** | **1. 设立专门学院负责中俄合作办学工作，成立领导小组**  专门设立江苏圣理工学院—中俄学院，统筹全校中俄合作办学品牌宣传、招生就业、人才培养、科学研究、中俄文化交流等联通中俄工作。  **2. 加大政策支持力度及经费投入，提供充足的实践教学场地和实验教学设备**  明确专项资金，加强师资引培、评聘，保障实验室和实训基地建设，强化学生专业技能和创新能力培养。  **3.** 营造中俄融通的办学环境和条件，**保证专业建设良性发展**  出台中俄合作办学管理的相关制度，协调俄方合作高校师资互动、人才培养、学分互认、质量管理，统筹资源汇聚工作。 | | | | | | | | |
| **申报学**  **校承诺** | | | 以上信息与该成果的申报材料完全一致。  申报学校（盖章）：  年 月 日 | | | | | | | |

附件3-3

**江苏省教学成果奖（高等教育类）申报公示信息表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成果名称** | | | 化学类专业“三维一体、教研融合”创新人才培养模式的构建和实践 | | | | | | |
| **成果完成人** | | | 屠树江、韩锡光、李广超、石枫、王香善 | | | | | | |
| **成果完成**  **单位** | | | 江苏师范大学 | | | **申报学校名称** | 江苏师范大学 | | |
| **第一完成人是否为现任学校领导**（如不是请填“否”，如是请填写具体职务） | | | | | | 否 | | | |
| **是否曾获得过省级及以上教学成果奖**（未获得请填“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级） | | | | | | 否 | | | |
| **成果简介**  （300字内） | | | 2013年江苏师范大学承担了教育部“卓越教师培养计划”（教师司〔2013〕82号）示范项目，依托该项目，化学与材料科学学院开展了“化学专业创新能力培养”模式的探索和研究。构建了“三维一体、教研融合”的创新人才培养模式。从本科生导师制、以高水平研究项目与优质资源为载体、推进教研融合三个维度，将科研训练、设计性实验、大创计划、毕业论文等课程模块实现一体化。  “三维一体、教研融合”创新人才培养模式的推进丰富了本科生导师制内涵，解决了教学与科研两张皮的问题。本科生考研录取率、获得的项目、发表的论文和各类竞赛获奖等都提升了1倍以上。该模式已经在化学类5个专业应用，该成果在校内及省外的部分高校也得到推广应用。 | | | | | | |
| **主要完成人情况** | **1** | **姓名** | 屠树江 | **单位及职务** | 江苏师范大学  化学与材料科学学院院长 | | | **专业技术职称** | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 主持构建了“三维一体、教研融合”创新人才培养模式框架，全程指导方案的实施过程，协调学校与学院、学院与部门、师资的培养与引进等关系，保证方案的顺利实施。 | | | | | | |
| **2** | **姓名** | 韩锡光 | **单位及职务** | 江苏师范大学  化学与材料科学学院副院长 | | | **专业技术职称** | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 参与“三维一体、教研融合”创新人才培养案设计和实施全过程；制订化学专业人才培养方案；参与江苏省品牌专业和国家一流专业的申报和建设；参与化学师范专业认证筹备工作，主持本科生导师制的方案的制定实施。 | | | | | | |
| **3** | **姓名** | 李广超 | **单位及职务** | 江苏师范大学  化学与材料科学学院教法教研室主任 | | | **专业技术职称** | 副教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 参与“三维一体、教研融合”创新人才培养方案设计和实施过程；参与江苏省化学品牌专业的申报、建设和验收；指导学生参加国家职业技能（化学检验工高级工）考证；指导学生参加江苏省师范生教学基本工大赛。 | | | | | | |
| **4** | **姓名** | 石枫 | **单位及职务** | 江苏师范大学  化学与材料科学学院副院长 | | | **专业技术职称** | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 参与“三维一体、教研融合”创新人才培养方案设计和实施过程；，协调学校与学院、学院与部门、师资的培养与引进等关系，保证方案的顺利实施。指导本科生以第一作者发表18篇SCI论文，获江苏省优秀本科毕业论文5项。 | | | | | | |
| **5** | **姓名** | 王香善 | **单位及职务** | 江苏师范大学  化学与材料科学学院党委书记 | | | **专业技术职称** | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 主要负责本科生培养方案中德育模块的构建；化学一流专业建设文件、学生培养相关文件的制订。设计化学与材料科学学院化学化工类精品资源共享平台框架，主要负责有机化学精品资源共享课建设。 | | | | | | |
| **主要完成单位贡献** | **1** | 江苏师范大学是该成果的唯一贡献单位。  2013年江苏师范大学承担了教育部“卓越教师培养计划”（教师司〔2013〕82号）示范项目，依托该项目，化学与材料科学学院开展了“化学专业创新能力培养”模式的探索和研究。从该项目的设计、教学资源和师资力量的配置、项目的组织实施推广应用均由江苏师范大学独立完成。 | | | | | | | |
| **申报学**  **校承诺** | | | 以上信息与该成果的申报材料完全一致。  申报学校（盖章）：  年 月 日 | | | | | | |

附件3-3

**江苏省教学成果奖（高等教育类）申报公示信息表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成果名称** | | | 教育硕士研究生“U-S 双主体”培养模式改革的探索与实践 | | | | | | | |
| **成果完成人** | | | 蔡国春、黄德志、赵峻岩、陈青、王树良、周慰、李磊 | | | | | | | |
| **成果完成**  **单位** | | | 江苏师范大学  徐州市第一中学 | | | | **申报学校名称** | | 江苏师范大学 | |
| **第一完成人是否为现任学校领导**（如不是请填“否”，如是请填写具体职务） | | | | | | | 是，副校长 | | | |
| **是否曾获得过省级及以上教学成果奖**（未获得请填“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级） | | | | | | | 否 | | | |
| **成果简介**  （300字内） | | | 教育专业学位研究生教育是培养基础教育卓越教师的主渠道。教育硕士研究生培养存在的最主要问题是培养主体单一，高校（U）“唱主角”，中小学校（S）“跑龙套”，造成研究生职业体验欠缺、教师情怀、教学技能和教研能力不足。本成果以承担省专业学位研究生教育改革项目为契机，主要解决如何强化中小学校（S）在教育硕士研究生培养过程中的重要作用，真正提升其协同主体地位。坚持培养方案“一体化”设计，强化“双主体”联合培养基地建设，采用“三明治式”交替培养，实施“四习一体”实训方式，构建“五项任务”考核机制，取得了明显效果，探索形成了具有创新性、集成性、可资推广应用的教育硕士研究生培养模式，受到主管部门和有关方面好评。 | | | | | | | |
| **主要完成人情况** | **1** | **姓名** | 蔡国春 | **单位及职务** | | 江苏师范大学  副校长 | | | **专业技术职称** | 教授  （二级） |
| **主要贡献**  （100字内） | 1. 负责项目设计、方案制订、组织实施、资源配置、过程指导，协调合作学校关系等。  2. 直接领导、组织和参与本成果的方案设计、论证、研究和实施全过程，并做出主要贡献。  3. 负责项目实施总结，成果宣传、推广应用等。 | | | | | | | |
| **2** | **姓名** | 黄德志 | **单位及职务** | | 江苏师范大学  研究生院院长 | | | **专业技术职称** | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1. 负责本项目培养方案制订工作，指导学院制订项目实施方案。  2. 遴选项目合作中小学校，参与拟订实施方案和过程管理。  3. 组织申报全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地，负责基地建设与管理工作。 | | | | | | | |
| **3** | **姓名** | 赵峻岩 | **单位及职务** | | 江苏师范大学  研究生院副院长 | | | **专业技术职称** | 副教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1. 协助组织实施本项目方案，落实合作学校基地建设和实习管理。  2. 落实“名校—普校”互补式培养模式实践和泗洪、青海海南州顶岗支教工作。  3. 参与全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地建设工作。 | | | | | | | |
| **4** | **姓名** | 陈青 | **单位及职务** | | 徐州市第一中学  校长 | | | **专业技术职称** | 中学高级  教师 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1. 按照本项目培养方案，制订本校实施方案。  2. 组织落实“三师”协同指导、“三明治式”交替培养、“四习一体”轮训、“五项任务”考核和驻校研究生管理。  3. 协同负责全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地建设。 | | | | | | | |
| **5** | **姓名** | 王树良 | **单位及职务** | | 江苏师范大学  化学与材料科学学院教师 | | | **专业技术职称** | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1. 作为全校教育硕士导师组长参与制订本项目培养方案和实施方案。  2. 参与组织实施本项目第一批研究生教育实习，全程参与项目管理。  3. 探索实施“三师”协同指导、“三明治式”交替培养实训方式。 | | | | | | | |
| **6** | **姓名** | 周慰 | | **单位及职务** | 江苏师范大学  教师 | | **专业技术**  **职称** | | 中学高级  教师 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1. 在担任江苏师范大学附属实验学校校长期间，参与制订本项目培养方案，制订本校实施方案。  2. 组织落实第一批“U-S双主体”培养模式改革实施任务。  3. 在江苏师范大学附属实验学校为驻校研究生开设课程和讲座。 | | | | | | | |
| **7** | **姓名** | 李磊 | **单位及职务** | | 江苏师范大学  研究生院秘书 | | **专业技术**  **职称** | | 助理  研究员 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1. 具体负责本项目研究生遴选、组织和管理工作，落实合作学校基地建设和实习管理。  2. 落实“名校—普校”互补式培养模式实践和泗洪支教工作。  3. 参与全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地管理工作。 | | | | | | | |
| **主要完成单位贡献** | **1**  **江苏师范大学** | 以省改革项目为抓手，加强组织领导，提供政策支持，加大经费投入，为本成果作出主要贡献。  1. 成立项目领导小组，统筹协调双主体之间以及研究生院与专业学院之间相关工作，研究解决项目实施中的重大问题。  2. 遴选16所中小学校作为培养基地，与徐州一中联合申报并获批全国教育专业学位研究生联合培养示范基地，落实泗洪、青海海南州研究生顶岗支教工作。  3. 组织实施本项目5期，涉及12个专业（领域）333名研究生，投入专项经费60余万元。 | | | | | | | | |
| **2**  **徐州市第一中学** | 作为项目实施的骨干学校，全方位支持并深度参与教育硕士研究生培养，为本成果作出重要贡献。  1. 成立项目工作组，制订实施方案，参与申报获批全国教育专业学位研究生联合培养示范基地。  2. 按照项目实施方案，为驻校研究生提供良好的学习生活条件，配备研究生学科导师和班级管理导师，落实研究生见习、实习、研习等具体工作任务，负责驻校研究生日常管理。  3. 选派优秀教师作为兼职导师，为研究生开设有关课程、举办专题讲座。 | | | | | | | | |
| **申报学**  **校承诺** | | | 以上信息与该成果的申报材料完全一致。  申报学校（盖章）：  年 月 日 | | | | | | | |

附件3-3

**江苏省教学成果奖（高等教育类）申报公示信息表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成果名称** | | | 大学生国防教育与军转干部培养融通互促的“徐州模式” | | | | | | |
| **成果完成人** | | | 刘礼明、汪颖、潘映铼、易祥标、刘姗 | | | | | | |
| **成果完成**  **单位** | | | 江苏师范大学 | | | **申报学校名称** | 江苏师范大学 | | |
| **第一完成人是否为现任学校领导**（如不是请填“否”，如是请填写具体职务） | | | | | | 否 | | | |
| **是否曾获得过省级及以上教学成果奖**（未获得请填“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级） | | | | | | 否 | | | |
| **成果简介**  （300字内） | | | 根据我国对大学生国防教育要求，充分发挥军转干部进高校培养的优势作用，在全国率先实施大学生国防教育与军转干部培养融通互促的人才培养模式。为此，制定了军转干部学员“为期一年全日制融入式”专门人才培养方案，建设了一支专业性强、数量充足、专兼结合的国防教育师资队伍，实施了全过程、全方位、全覆盖的大学生国防教育新模式，使大学生和军转干部在专业学习、思想政治教育、国防教育、校园文化建设等方面实现了融通互促、双向赋能、共同发展，有效解决了高校国防教育的短期性及其缺乏长效机制、军事理论课师资不足等问题。该成果被国务院军转办确定为“徐州模式”，写进中央文件，在全国推广。中国教育报等多家媒体进行了系列报道。 | | | | | | |
| **主要完成人情况** | **1** | **姓名** | 刘礼明 | **单位及职务** | 江苏师范大学  教师工作部部长、  军转干部培训学院执行院长、  退役军人研究院  院长 | | | **专业技术职称** | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 组织开展大学生国防教育与军转干部培养融通互促的研究与实践，研究制订并组织实施了“融通互促”的培养方案和“双向赋能”的课程体系以及教学管理制度。积极协助国务院军转办在全国推广该成果。 | | | | | | |
| **2** | **姓名** | 汪颖 | **单位及职务** | 江苏师范大学  教务处副处长 | | | **专业技术职称** | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 参与大学生国防教育与军转干部培养融入式专业课程设计、可操作模块化国防教育课程安排、课题和理论研究；指导大学生国防教育协同育人环境设计、校内实践和校外实践基地建设、第一课堂和第二课堂融通等工作。 | | | | | | |
| **3** | **姓名** | 潘映铼 | **单位及职务** | 江苏师范大学  军转干部培训学院  办公室主任 | | | **专业技术职称** | 助理  研究员 |
| **主要贡献**  （100字内） | 参与制定了大学生国防教育和军转干部培养融通互促的人才培养方案和课程体系，做好军转干部学员的教学管理工作。受国务院军转办邀请参与起草了以“徐州模式”为蓝本的中央文件，为该成果在全国推广做出了积极贡献。 | | | | | | |
| **4** | **姓名** | 易祥标 | **单位及职务** | 江苏师范大学党委人民武装部部长、  学生工作处副处长 | | | **专业技术职称** | 讲师 |
| **主要贡献**  （100字内） | 组织开展学生军事训练、军事理论课程教学、国防教育特色学校建设等工作。参与大学生国防教育与军转干部培养“融通互促”课程建设和教学管理。组织开展国旗班训练、“双拥”共建、校园文化活动等常态化国防教育。 | | | | | | |
| **5** | **姓名** | 刘姗 | **单位及职务** | 江苏师范大学  军转干部培训学院辅导员 | | | **专业技术职称** | 讲师 |
| **主要贡献**  （100字内） | 开展大学生国防教育与军转干部培养融通互促的具体实践，从事军转干部学员的日常管理、思想政治教育与党建工作等，负责学校与学院工作对接、学校相关部门协调以及退役军人研究课题的项目实施与管理工作等。 | | | | | | |
| **主要完成单位贡献** | **1** | 江苏师范大学高度重视军转干部进高校培养工作，成立了军转干部培训学院和退役军人研究院，配备专兼职工作人员，提供必要的办公条件和经费。全力支持大学生国防教育与军转干部培养融通互促、双向赋能的“人才培养模式”创新性改革，协调人事处、教务处、武装部、学生工作处等部门，研究解决大学生国防教育和军转干部培养过程中遇到的问题和困难。全力配合国务院军转办在全国推广该成果教学经验。 | | | | | | | |
| **申报学**  **校承诺** | | | 以上信息与该成果的申报材料完全一致。  申报学校（盖章）：  年 月 日 | | | | | | |

附件3-3

**江苏省教学成果奖（高等教育类）申报公示信息表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成果名称** | | | 数字\*融合\*协同——培养卓越社会工作人才教学改革的探索和实践 | | | | | | | | |
| **成果完成人** | | | 郝其宏、魏晨、董明伟、李同、王开庆、刘有安、姜南 | | | | | | | | |
| **成果完成**  **单位** | | | 江苏师范大学 | | | | | **申报学校名称** | 江苏师范大学 | | |
| **第一完成人是否为现任学校领导**（如不是请填“否”，如是请填写具体职务） | | | | | | | | 否 | | | |
| **是否曾获得过省级及以上教学成果奖**（未获得请填“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级） | | | | | | | | 否 | | | |
| **成果简介**  （300字内） | | | 自2012年6月开始，江苏师范大学社会工作专业以培养卓越社会工作专业人才为目标，通过数字化、融合化、协同化教学改革，解决了创新训练不足、协同融合不够、专业思想不稳的问题，形成了卓越社工培养的新理念、新方法，引领了社会工作专业教育发展方向。先后获得全国挑战杯大赛一等奖、创青春全国大学生创业大赛金奖、全国青年志愿服务大赛金奖等奖项近30项；获得了1000多个包括中央财政支持社会组织的各级实践项目，累计项目经费达3680万元；有18名毕业生创业成功，其中乐仁乐助社工机构已经成为全国知名品牌，龚婷婷等人成为全国最美社工，形成了在国内有较大影响力的江苏师范大学公益创业现象。 | | | | | | | | |
| **主要完成人情况** | **1** | **姓名** | 郝其宏 | **单位及职务** | | | 江苏师范大学  公共管理与社会学院院长 | | | **专业技术职称** | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1.全面负责社会工作专业教学团队建设、培养方案制定、课程体系设计、实践课程体系建设等工作。  2.主持社会工作专业人才培养方案中培养目标、人才规格的设计、论证工作。  3.主持社会工作专业教学改革方案的设计、论证工作。 | | | | | | | | |
| **2** | **姓名** | 魏晨 | **单位及职务** | | | 江苏师范大学  公共管理与社会学院副院长 | | | **专业技术职称** | 副教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1.全面负责社会工作专业教学团队建设、培养方案制定、课程体系设计、实践课程体系建设等工作。  2.主持社会工作专业人才培养方案中培养目标、人才规格的设计、论证工作。  3.主持社会工作专业教学改革方案的设计、论证工作。 | | | | | | | | |
| **3** | **姓名** | 董明伟 | **单位及职务** | | | 江苏师范大学  公共管理与社会学院社会学系  支部书记 | | | **专业技术职称** | 讲师 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1.参加社会工作专业教学综合改革的思路设计、论证等工作。  2.参与专业教学计划中课程体系设计、编排工作，专业课程教学大纲修订、整理工作，实验实践教学课程大纲修订、整理工作。  3.提出“创业、就业导向的职业能力系统化课程”的改革思路。 | | | | | | | | |
| **4** | **姓名** | 李同 | **单位及职务** | | | 江苏师范大学  公共管理与社会学院  社会学系主任 | | | **专业技术职称** | 讲师 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1.协助完成教学改革方案的设计、论证工作。  2.负责专业课程教学大纲的修订、整理工作。  3.作为社会工作实验室主任，负责实践教学环节的设计、论证工作，协助统筹专业实践实验课程大纲修订、整理工作。 | | | | | | | | |
| **5** | **姓名** | 王开庆 | **单位及职务** | | | 江苏师范大学  公共管理与社会学院社会学系副主任 | | | **专业技术职称** | 副教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1.参与人才培养方案的培养目标、规格的论证工作。  2.参与专业教学计划中课程体系的设计、编排。  3.参与实践教学环节的设计、论证工作，并作为社会调查中心主任负责统筹实践实验教学课程大纲修订、整理工作。 | | | | | | | | |
| 6 | **姓名** | 刘有安 | **单位及职务** | | | 江苏师范大学  公共管理与社会学院教师 | | | **专业技术职称** | 教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1.参与专业教学计划中课程体系的设计、编排工作，参与专业课程教学大纲的修订、整理工作，并承担社会调查等专业课程的教学工作。  2.作为社会调查中心主任负责统筹实践实验教学课程大纲修订、整理工作。  3.参与教学成果的整理工作。 | | | | | | | | |
|  | 7 | **姓名** | 姜南 | | **单位及职务** | 江苏师范大学  党委办公室  副主任 | | | | **专业技术职称** | 讲师 |
| **主要贡献**  （100字内） | 1.参与实践教学环节的设计、论证工作，参与实践实验教学课程大纲整理工作。  2.参与校外资源平台的联系、建设工作，参与各地实习基地的督导、培训等工作。  3.参与教学成果的整理工作。 | | | | | | | | |
| **主要完成单位贡献** | **1** | 1.江苏师范大学高度重视人才培养，积极推进社会工作专业建设、教学基地建设、教学团队建设、实验教学中心建设，开展教学改革立项以支持教学研究。  2.江苏师范大学积极重视服务地方经济社会建设，积极联络地方政府，拓展教学资源，为社会工作专业教学改革构建了强有力的政策和平台支持。  3.江苏师范大学各级领导大力支持社会工作专业的改革探索，积极促成教学成果的推广应用，使该成果已经在省内外多家兄弟高校中得以推广。 | | | | | | | | | |
| **申报学**  **校承诺** | | | 以上信息与该成果的申报材料完全一致。  申报学校（盖章）：  年 月 日 | | | | | | | | |

附件3-3

**江苏省教学成果奖（高等教育类）申报公示信息表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成果名称** | | | “链式推进”培养学生文化创意设计能力的探索与实践 | | | | | | | | | |
| **成果完成人** | | | 樊传果、潘天波、王慧灵、宋子扬、刘永宁、贾广惠、兰芳 | | | | | | | | | |
| **成果完成**  **单位** | | | 江苏师范大学 | | | | | **申报学校名称** | 江苏师范大学 | | | |
| **第一完成人是否为现任学校领导**（如不是请填“否”，如是请填写具体职务） | | | | | | | | 否 | | | | |
| **是否曾获得过省级及以上教学成果奖**（未获得请填“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖级） | | | | | | | | 否 | | | | |
| **成果简介**  （300字内） | | | 本成果聚焦传媒与艺术类学生专业核心能力——文化创意设计能力培养，提出了“文化为基，艺术为本，技术为用”的教学理念，创立了文化创意设计能力“分层分阶，链式推进”的教学模式。具体内容包括：建构了“四力三阶、渐进提升”的文化创意设计能力链，重构了“三级平台、四个模块”的课程结构链，建成了着力培养学生文化创意设计“兴趣-意识-能力”的课堂教学链，创建了“产学研创”融通的实践训练链。学生文化创意设计能力大幅度提高，培养了一大批文化创意拔尖人才，获文化创新创意类竞赛国家级等级奖100多项、省级奖426项，较同期增长1倍以上；广告学、美术学专业被评为国家级一流专业建设点。成果被推广应用到全国80多个高校，成效显著。 | | | | | | | | | |
| **主要完成人情况** | **1** | **姓名** | 樊传果 | **单位及职务** | | 江苏师范大学  传媒与影视学院  文创意产业研究院院长 | | | | **专业技术职称** | 教授  （三级） | |
| **主要贡献**  （100字内） | 担任传媒学院12年副院长、专业与学科带头人，顶层设计、统筹协调本成果的设计、论证、实施与推广；完成多项省级、国家级教科研项目，获2项省教学成果奖；指导学生获100多项国家级、省级学科竞赛奖与6项省优秀毕业设计。 | | | | | | | | | |
| **2** | **姓名** | 潘天波 | **单位及职务** | | 江苏师范大学  传媒与影视学院  校设计学科负责人 | | | | **专业技术职称** | 教授 | |
| **主要贡献**  （100字内） | 全程参与本成果的设计、论证、实施与推广；主持完成3项国家社科与艺术基金项目、7项省部级教科研项目；获5项省部级教学与科研成果奖，指导学生获省级以上学科竞赛奖20余项；受邀央视《百家讲坛》主讲《好物有匠心》（7讲）。 | | | | | | | | | |
|  | **姓名** | 王慧灵 | **单位及职务** | | 江苏师范大学  传媒与影视学院  广告系主任 | | | | **专业技术职称** | 副教授 | |
| **主要贡献**  （100字内） | 全程参与本成果的设计、论证、实施与广告学专业建设、课程与教材建设等；创新多项课堂教学改革与实践育人举措；完成多项课程与教材建设；获3项省教学类成果奖；指导学生获6项省优秀毕业设计、100多项省级以上学科竞赛奖。 | | | | | | | | | |
| **4** | **姓名** | 宋子扬 | **单位及职务** | | 江苏师范大学  美术学院副院长 | | | | **专业技术职称** | 教授 | |
| **主要贡献**  （100字内） | 全程参与本成果的设计、论证与及在美术学院的推进实施，主持完成多项教改项目与课程建设、实践平台建设，实现虚拟、创意、实践的教学闭环；指导学生获得全国大学生艺术展演国家级一等奖1项、全国大学生广告艺术大赛国家级奖与省级奖60多项。 | | | | | | | | | |
| **5** | **姓名** | 刘永宁 | **单位及职务** | | 江苏师范大学  传媒与影视学院  原院长 | | | | **专业技术职称** | 教授 | |
| **主要贡献**  （100字内） | 作为传媒学院原院长，全程参与本成果的设计、论证与及在传媒学院的推进实施；主持完成多项省部级教科研项目及国家艺术基金艺术人才培养资助项目；获得2项国家级教学成果奖；指导学生获100多项国家级、省级学科竞赛奖项。 | | | | | | | | | |
| 6 | **姓名** | 贾广惠 | **单位及职务** | | 江苏师范大学  传媒与影视学院  广播电视系原主任 | | | | **专业技术职称** | 教授 | |
| **主要贡献**  （100字内） | 全程参与本成果的设计、论证与实施；主持完成广播电视学专业多项专业建设与课程教学改革、实践创新训练；指导学生完成多项国家级大创项目、中华环保基金会项目，指导学生获“挑战杯”国赛三等奖、二等奖与省赛二等奖等。 | | | | | | | | | |
| 7 | **姓名** | 兰芳 | | **单位及职务** | | 江苏师范大学  美术学院  史论系主任 | | | **专业技术职称** | | 副教授 |
| **主要贡献**  （100字内） | 全程参与本成果的设计、论证与实施。提出并实践“文化为基，艺术为本，技术为用”的教学理念，倡导以项目带动教学、以体验带动创新、以地域文化创意培养学生文化创意设计能力；指导学生获数十项全国大艺展、全国大广赛等奖项。 | | | | | | | | | |
| **主要完成单位贡献** | **1** | 江苏师范大学高度重视本成果的探索与实践，在政策、经费、人力、物力等方面给予大力支持。成立传媒与艺术类专业建设与教学改革工作领导小组，指导、决策和协调运行工作中的重大问题；加大政策支持力度，将本项目列为学校教学改革研究的重点项目；每年投入充足的专业建设与教学改革经费，提供充足的实践教学场地和实验教学设备，在课程建设、教材建设与师资队伍建设等方面给予大力支持，为学生文化创意设计能力培养提供了更好的支撑平台。 | | | | | | | | | | |
| **申报学**  **校承诺** | | | 以上信息与该成果的申报材料完全一致。  申报学校（盖章）：  年 月 日 | | | | | | | | | |