

# 江苏师范大学文件

苏师大教〔2021〕4号

---

## 关于印发《江苏师范大学 课程思政工作实施方案》的通知

校属各相关单位：

《江苏师范大学课程思政工作实施方案》已经学校研究通过，现予印发，请遵照执行。



# 江苏师范大学课程思政工作实施方案

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，根据《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》《江苏省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》等文件精神，围绕立德树人根本任务，全面推进我校课程思政建设工作，有效发挥各类课程的协同育人作用，切实提高人才培养质量，制定本实施方案。

## 一、指导思想与总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，围绕立德树人根本任务，按照“整体推进、分类指导、分批建设、示范引领”的建设思路，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，坚持知识传授与价值引领、显性教育与隐性教育相统一，构建覆盖面广、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，全面推进课程思政建设，实现各类课程与思政课程同向同行，推动新时代全员、全过程、全方位育人大格局的形成和深化，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、基本原则

（一）坚持知识传授和价值引领相统一。树立知识传授和

价值引领并重的教育理念，以专业发展为出发点实现知识传授和价值引领协同发展，以人才培养为根本点促进知识传授与价值引领同频共振，将价值引领寓于知识传授、能力培养之中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，有效实现专业教育与思想政治教育的有机融合。

（二）坚持显性教育和隐性教育相统一。积极挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，用好显性教育和隐性教育渠道，寻找专业学科知识体系与思政知识体系的联系点，探究专业知识教育与价值教育的融合点，促进思想政治教育与专业知识体系教育的有机统一，讲解深入浅出，学生喜闻乐见。

（三）坚持学生中心和教师主导相统一。充分发挥课堂教学主阵地作用，以学生为本，把学生成长成才作为课程教学的中心目标。加强教师课程思政意识培养，提升教师自身思想政治素质和教书育人能力，使课程思政要求与课堂教学有机结合，充分发挥教师课程育人的主体作用，保障教师有效开展课程思政建设工作。

（四）坚持统筹协调和分类指导相统一。统筹各类资源，做好顶层设计，建立课程思政育人新体系。根据学校办学育人特色，注重统筹公共基础课、专业教育课和实践类课程的育人作用。同时针对不同专业、不同课程的属性特点强化分类指导，明确育人目标，分类分步有序推进课程思政工作。

### 三、工作内容

#### （一）强化课程思政研究工作

成立课程思政教学研究中心，搭建学校、学院（学科）、教研室三级课程思政教育教学研究平台，设立课程思政教学改革研究项目，建立课程思政集体教研制度，加强课程思政的改革研究和交流推广。各学院以专业为基础单位，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，研制课程思政教学指南，建立课程思政操作规范。鼓励以专业课程为单位，吸纳马克思主义理论学科相关专业教师，建立虚拟教研室，加强课程思政研讨。“十四五”期间，课程思政教学研究中心每年设立15项左右（普通本科教育项目10项左右，研究生教育项目5项左右）课程思政教学改革研究专项，引导教师积极参与课程思政建设与研究。

#### （二）全面修订本科人才培养方案、严格落实新版研究生培养方案

启动新一轮的本科人才培养方案修订工作，实现课程思政全覆盖。根据不同课程的学科专业特点和育人要求，按照公共基础课、专业课程、实践课程三种课程类型，在人才培养目标、课程体系、教学大纲等方面明确每类课程开展课程思政建设的重点。优化课程设置，完善教学设计，在所有课程、各个教学阶段融入思想政治教育元素，使各教学单位、各专业课教师都能在课程思政建设工作中找到自己的“角色”、干出自己的“特

色”，构建科学合理的课程育人体系。“十四五”期间，选树课程思政示范专业25个左右，在全校范围内予以表彰奖励。

严格落实新版研究生培养方案。研究生课程要按照既定的课程思政培养目标，全面推进课程思政建设任务，践行课程育人。“十四五”期间，选树研究生课程思政示范学科15个左右，在全校范围内予以表彰奖励。

### （三）提升教师课程思政能力

充分发挥教师的主体作用，切实提高每位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。将课程思政建设要求和内容纳入到教师教育培训中，定期组织典型经验交流会、现场教学观摩、教师岗前培训、师德师风教育活动和教学能力专题培训等多种活动，加强教师课程思政能力建设，强化教师育人意识，促进优质资源共享共用。制定《教师教学能力提升计划》，明确提出课程思政建设要求，切实提升教师课程思政建设能力。“十四五”期间，选树校级普通本科课程思政教学名师30-40位、课程思政示范教学团队20-30个，校级研究生课程思政教学名师20-30位、课程思政示范教学团队10-20个，择优推荐申报国家级、省级课程思政教学名师和团队。

### （四）培育课程思政示范课

根据学科专业特点，深入挖掘专业课程所蕴含的课程思政元素，明确不同专业课程的思政目标，积极发掘专业教育课程思政切入点，在专业课程教学、见习实习和毕业论文（设计）

等不同教学阶段有机融入思想政治教育元素。通过课程教学内容、课堂教学方式、教师人格魅力等方面的综合性建设，打造知识传授与价值教育有机结合的课堂，实现专业课程育人的潜移默化，润物无声。“十四五”期间，打造校级普通本科课程思政示范课程200门以上，校级研究生课程思政示范课程50门以上，择优推荐申报国家级、省级课程思政示范课程。

#### （五）加强教材建设与管理

把牢意识形态和价值取向，强化源头管理，建立教材选用规范化、教材建设优质化、教材监管常态化的教材管理机制。完善《江苏师范大学本科教材建设管理办法》，制定《江苏师范大学“十四五”教材建设实施方案》，进一步完善教材规划编写选用和审核机制，加大教材建设力度，鼓励优秀教师参加编写优秀教材。讲好用好教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材，确保相关课程全部使用“马工程重点教材”，推进教材内容进教案课件、进考试，推动教材体系向教学体系转化。

#### （六）完善评价激励机制

建立健全多维度科学的评价和激励机制，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。加强课程思政教学过程管理，开展经常化、制度化、规范化的质量评估，将课程思政开展状况作为教学督导和教学绩效考核的重要内

容。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。

## 四、实施保障

### （一）加强组织领导

成立江苏师范大学课程思政建设工作领导小组，由学校党政负责人担任组长，领导小组下设办公室，设在教务处。形成党政齐抓共管、部门各司其责的工作机制，统筹推进课程思政建设工作。

### （二）强化责任落实

各学院成立专门的课程思政建设工作组，由学院主要负责人担任组长，完成上级主管部门和学校交办的各项任务，根据学院专业特点统筹推进课程思政建设工作。

### （三）落实经费保障

学校设立课程思政建设专项经费，主要用于课程建设、师资培训、改革研讨和成果展示活动，专款专用，不得挪用于其他工作。

课程思政教学改革研究专项、课程思政示范专业、课程思政示范课程等相关课程思政建设项目，所在学院有省优势学科或国家一流专业建设点的，建设经费由省优势学科或国家一流专业建设经费全额列支；没有省优势学科或国家一流专业建设点的，由教务处或研究生院分批全额列支。

#### （四）加大宣传力度

注重总结凝练课程思政建设的经验做法，加强宣传、交流和推广，将好的经验做法适时转化为理论成果和相关制度，确保宣传引导和课程思政改革同力同向，同频共振。

附件：高等学校课程思政建设指导纲要（教高〔2020〕3 号）